

Коммунальное государственное казенное предприятие
«Ясли-сад № 54 отдела образования города Костаная» Управления
образования акимата Костанайской области

Материалы самооценки

**АДРЕС: 110000, Республика Казахстан, Костанайская область,
город Костанай, 8 микрорайон, 7А**

ТЕЛЕФОН: (8 7142) 22-08-77

ЭЛЕКТРОННАЯ ПОЧТА: sad54@kst-goo.kz

Сайт: <https://sad54-kst.edu.kz/kz/>

2026 год

Содержание

1. Общая характеристика -----	3
2. Анализ кадрового потенциала -----	8
3.Контингент воспитанников -----	14
4.Учебно-методичекая работа -----	22
5. Воспитательная работа -----	28
6. Материально-техническое обеспечение -----	30
7. Учебно-методические и информационные ресурсы -----	34
8. Оценка знаний воспитанников -----	37
9. Опрос участников образовательного процесса -----	47
10. Недостатки и замечания, пути их решения -----	48
11.Выводы и предложения -----	49

Введение

Комиссия КГКП «Ясли – сад № 54» отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области, при написании самооценки (приказ о создании комиссии по проведению самооценки №51 от 02 марта 2026 года) руководствовалась «Методическими рекомендациями по организации и проведению самооценки организаций образования и осуществила оценку измерителей к критериям оценки организаций дошкольного, среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 5 декабря 2022 года № 486.

Состав комиссии:

Тусова А.А. - заведующая; председатель комиссии;

Алимбаева А.А. - методист, курирующий группы с государственным языком обучения; член комиссии;

Захарова Е.А. - методист; член комиссии;

Исмагулова Н.А. - главный бухгалтер; член комиссии;

Тур Е.Л. - заместитель директора по административно-хозяйственной части; член комиссии;

Панкратова Л.И. - медицинская сестра; член комиссии;

Сухинина В.А. – учитель-логопед, член комиссии.

РАЗДЕЛ 1

Общая характеристика организации образования

Полное наименование организации образования	Коммунальное Государственное Казенное Предприятие «Ясли-сад №54» отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области
Местонахождение организации образования (юридический адрес и адрес фактического нахождения)	110000, Республика Казахстан Костанайская область, город Костанай, 8 микрорайон , 7А
Краткая характеристика образовательной программы	КГКП «Ясли – сад № 54 отдела образования города Костаная» реализует учебные программы дошкольного воспитания и обучения, осуществляет воспитательно – образовательный процесс на казахском и русском языках, взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития воспитанника
Контактные данные юридического	Телефон 8-(7142) 22-08-77

лица (телефон, электронная почта, сайт)	электронная почта – sad54@kst-goo.kz сайт ясли- сада https://sad54-kst.edu.kz/kz/
Контактные данные представителя юридического лица	Заведующая Тусова Айгуль Аманжоловна, 87476272090 электронная почта: sad54@kst-goo.kz
Ф.И.О. контактного лица для получения информации, связанной с отчетом, координаты для связи	Тусова Айгуль Аманжоловна - заведующая, 87476272090 Захарова Елена Александровна - методист, 87476875081

Коммунальное государственное казенное предприятие «Ясли-сад № 54 отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области

Юридический адрес: БИН 990340007071

Индекс: 110000, Костанайская область, г. Костанай, 8 микрорайон, 7А

Контактные данные юридического лица: Телефон 8-(7142) 22-08-77

Электронная почта – sad54@kst-goo.kz, сайт ясли-сада <https://sad54-kst.edu.kz>

Представитель юридического лица: Тусова Айгуль Аманжоловна перемещена по ротации директором КГКП «Ясли-сад №54 акимата города Костаная» приказом № 972 от 27.07.2022 года. Образование высшее педагогическое, средне-специальное (дошкольное), стаж работы - 24 лет, в данной должности 13 лет.

Год основания: 1985 год - основное здание

Проектная мощность: согласно санэпидзаклучению -270 мест

Форма собственности: государственная

-Справка о государственной перерегистрации юридического лица от 16 сентября 2021 года. БИН 990340007071

-Устав дошкольной организации утверждён Постановлением акимата Костанайской области №401 от 25 августа 2021 года, с внесенными изменениями Постановления акимата Костанайской области №214 от 16 мая 2022 года и №336 от 28 июля 2022 года.

-Государственная лицензия на занятие медицинской деятельностью №21027331 от 24 сентября 2021 года, выданная Республиканское государственное учреждение «Департамент Комитета медицинского и фармацевтического контроля Министерства здравоохранения Республики Казахстан по Костанайской области». Министерство здравоохранения Республики Казахстан на занятие медицинской деятельностью согласно прилагаемому приложению №001 на следующие виды медицинской деятельности:

Амбулаторно-поликлиническая помощь взрослому и (или) детскому населению по специальностям;

Первичная медико-санитарная помощь;

Доврачебная

Разрешительные документы:

Уведомление об изменении данных осуществления деятельности № KZ15RVK00036107 от 20.09.2021года.

Санитарно-эпидемиологическое заключение № Р.17.X.KZ93VWF00119831 от 27.11.2023 года.

При реализации воспитательно-образовательного процесса в 2025-2026 учебном году дошкольная организация руководствуется следующими нормативными правовыми актами:

1. Конституция Республики Казахстан от 30 августа 1995 года
2. Конвенция ООН о правах ребёнка, принятая резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года и ратифицированная Законом Республики Казахстан от 8 июня 1994 года
3. Трудовой Кодекс Республики Казахстан от 23 ноября 2015 года № 414-VЗРК с внесенными изменениями от 01.07.2021 года
4. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года
5. Закон о языках от 20.04.2007 года
6. Закон Республики Казахстан «О статусе педагога» от 27 декабря 2019 года № 293-VI ЗРК
7. Закон Республики Казахстан «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» от 11 июля 2002 года.
8. Закон Республики Казахстан «О правах ребёнка в Республике Казахстан» от 8 августа 2002 года.
9. Закон Республики Казахстан «О безопасности игрушек» от 21 июля 2007 г.
10. Постановление Правительства Республики Казахстан от 30 января 2008 года № 77 «Об утверждении Типовых штатов работников государственных организаций образования»
11. Постановление Правительства Республики Казахстан от 31 декабря 2015 года № 1193 «О системе оплаты труда гражданских служащих, работников организаций, содержащихся за счёт средств государственного бюджета, работников казённых предприятий».
12. Постановление Правительства Республики Казахстан от 12 апреля 2021 года № 234 «Об утверждении правил и критериев отнесения объектов к уязвимым в террористическом отношении».

13. Постановление Правительства Республики Казахстан от 6 мая 2021 года № 305 «Об утверждении требований к организации антитеррористической защиты объектов, уязвимых в террористическом отношении».
14. Постановление Правительства Республики Казахстан от 15.03.2021 № 137. «Модель развития дошкольного воспитания и обучения».
15. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, специализированных, специальных, организациях образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организациях дополнительного образования для детей и взрослых».
16. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 «Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогов».
17. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 января 2016 года № 83. Правила и условия проведения аттестации педагогических работников и приравненных к ним лиц, занимающих должности в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего образования, образовательные программы технического и профессионального, послесреднего, дополнительного образования и специальные учебные программы, и иных гражданских служащих в области образования и науки.
18. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования».
19. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557 «Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан».
20. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 27 августа 2022 года № 381 «Об утверждении Правил размещения государственного образовательного заказа на дошкольное воспитание и обучение, среднее образование, дополнительное образование детей и на подготовку кадров с техническим и профессиональным, послесредним образованием с учетом потребностей рынка труда»
21. Приказ и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 «Об утверждении Типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения».

22. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 ноября 2017 года № 596 «Об утверждении Правил подушевого нормативного финансирования дошкольного воспитания и обучения, среднего образования, а также технического и профессионального, послесреднего, высшего и послевузовского образования с учетом кредитной технологии обучения».
23. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 598 «Об утверждении Правил организации питания обучающихся в государственных организациях среднего образования, внешкольных организациях дополнительного образования, а также приобретения товаров, связанных с обеспечением питания детей, воспитывающихся и обучающихся в государственных дошкольных организациях, организациях образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организациях технического и профессионального, послесреднего образования».
24. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 4 «Об утверждении Правил оценки особых образовательных потребностей».
25. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 30 декабря 2024 года № 372. «О некоторых вопросах пилотного проекта по размещению государственного образовательного заказа на дошкольное воспитание и обучение с учетом ваучерного финансирования по получателям образовательных услуг».
26. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 марта 2022 года № 117 «Об утверждении инструкции по организации антитеррористической защиты объектов, уязвимых в террористическом отношении, Министерства образования и науки Республики Казахстан и объектов, уязвимых в террористическом отношении, осуществляющих деятельность в сфере образования и науки».
27. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 6.04.2020 года № 130 (с изменениями и дополнениями по состоянию на 27.08.2022 года № 382). «Перечень документов, обязательных для ведения педагогами организаций дошкольного воспитания и обучения, среднего, специального, дополнительного, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы».
28. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 22.01.2016 года № 70 «Нормы оснащения оборудованием и мебелью организаций технического и профессионального образования».
29. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12.01.2022 года № 6 «Правила психолого-педагогического сопровождения в организациях образования».

30.Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 22.05.2020 года № 216 «Перечень учебников для организации среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме».

31.Приказ Министра по чрезвычайным ситуациям Республики Казахстан от 21 февраля 2022 года № 55 «Об утверждении Правил пожарной безопасности».

32.Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 9 июля 2021 года № КР ДСМ-59 «Об утверждении Санитарных правил Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным организациям и домам ребёнка» и другие приказы, касающиеся охраны жизни и здоровья детей.

33. Коллективный договор на 2024-2026 года от №256 от 16. 02. 2024 года.

КГКП «Ясли-сад №54 отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области осуществляет свою деятельность в следующем формате:

1. Режим функционирования ясли-сада с 7.00 до 19.00 при пятидневной рабочей неделе.

2. В яслях-саду функционирует 12 групп, из них 4 группы с государственным языком обучения, 8 групп с русским языком обучения из них 2 группы специальные для детей с нарушением речи.

3. Делопроизводство и оформление визуальной информации осуществляется на государственном и русском языках.

4. Управление дошкольной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Республики Казахстан, в соответствии с локальными актами утвержденными на педагогическом совете №1 от 29 августа 2025 года. Управление дошкольной организацией представлено общим собранием трудового коллектива, педагогическим советом, Попечительским советом родителей. Распределены должностные обязанности, разработаны должностные инструкции для всех категорий сотрудников.

Вывод: Коммунальное Государственное Казенное Предприятие «Ясли-сад № 54 отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области осуществляет оказание образовательных услуг и рассматривает самооценку как один из этапов самосовершенствования деятельности организации.

РАЗДЕЛ 2

Анализ кадрового потенциала

Согласно Типовых правил деятельности организаций дошкольного образования (Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 31

августа 2022 года № 385. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 31 августа 2022 года № 29329), к выполнению педагогической деятельности допускаются лица, имеющие педагогическое или профессиональное образование по соответствующему профилю и осуществляющие профессиональную деятельность педагога по воспитанию и обучению воспитанников, методическому сопровождению или организации образовательной деятельности.

Педагогический состав за отчетный период

Наименование штатной единицы	Количество штатных единиц на 01 сентября		
	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Директор	1	1	1
Методист	1,5	1,5	1,5
Учитель казахского языка	2	2	1,75
Музыкальный руководитель	3	3	3
Инструктор по физической культуре	2,5	2,5	2,5
Учитель - логопед	2	2	2
Педагог - психолог	1	1	1
Воспитатель	30	30	30
Педагог дополнительного образования	-	0,5	0,5

За оцениваемый период кадровый состав педагогов укомплектован на основании утвержденного штатного расписания, педагогов-совместителей – 3. Педагоги обладают соответствующими профессиональными компетенциями в своей деятельности, непрерывно совершенствуют свое профессиональное мастерство, повышают исследовательский, интеллектуальный и творческий уровень, в том числе повышают уровень квалификационной категории в соответствии с графиком. Координацию и регулирование педагогического процесса, осуществляют методисты дошкольной организации. Имеются положения, инструкции, правила внутреннего распорядка, программа развития дошкольной организации, годовые планы, рабочие учебные планы, расписание организованной деятельности, перспективные планы, циклограммы и другие необходимые документы. Контроль за организованной деятельностью дошкольной организации осуществляется через педагогические советы, совещания при руководителе. Оперативный контроль предусматривает анализ работы с родителями, охрану здоровья детей, контроль за нормами питания детей, анализ документации каждой возрастной группы, самообразование педагогов. В дошкольной организации документально оформляются материалы, отражающие содержание деятельности, мониторинг индивидуальных показателей воспитанников,

данные о профессиональном уровне педагогического состава. В основе работы с педагогическими кадрами лежит диагностика профессиональной компетентности каждого педагога, выявление профессиональных запросов, потребностей и дифференцированный подход в определении цели работы с педагогическими кадрами и выбора оптимальной формы ее достижения. Для повышения педагогической компетентности и оказания методической помощи для молодых воспитателей работают опытные педагоги – наставники, функционирует школа молодого педагога.

Качественный состав педагогических кадров ясли – сада

В 2023–2024 и 2024–2025 учебных годах численность педагогического коллектива составляла 35 человек, в 2025–2026 учебном году — 37 человек. На протяжении анализируемого периода сохраняется стабильная доля педагогов с высшим образованием: 86% в 2023–2024 и 2024–2025 учебных годах, 89% — в 2025–2026 учебном году. Доля специалистов со средне-специальным образованием снизилась с 14% до 11%.

Показатель наличия профильного дошкольного образования остаётся высоким: 77% в 2023–2024 учебном году, 80% — в 2024–2025, 73% — в 2025–2026 учебном году, что свидетельствует о достаточном уровне профессиональной направленности кадрового состава.

Учебный год	Количество педагогов	Образование (педагогическое)		
		Высшее	Средне-специальное	В том числе дошкольное профильное
2023-2024	35	30 - 86%	5-14%	27 -77 %
2024-2025	35	30 - 86%	5-14%	28 - 80 %
2025-2026	37	33 - 89%	4-11%	27-73%

Вывод: Анализ образовательного уровня педагогических кадров показывает, что ежегодно педагогический состав коллектива дошкольной организации включает высокий процент педагогов с профильным дошкольным образованием. Количество педагогов с высшим образованием как среди воспитателей, так и среди специалистов, демонстрирует достаточно высокие показатели. Соответственно, педагогический состав представляет собой достаточно компетентный подбор кадров, обладающих соответствующими знаниями и необходимыми практическими навыками для работы с детьми дошкольного возраста.

Квалификационный уровень педагогов

Работа по повышению уровня квалификационных категорий педагогов в яслях – саду 54 ведется по плану, согласно Правил аттестации (приказ Министра просвещения РК от 25.02.2025 № 32).

Удельный вес педагогических кадров по квалификационным категориям

Учебный год	Всего педагогов	Высшая категория	Первая категория	Вторая категория	Педагог-исследователь	Педагог-эксперт	Педагог-модератор	Педагог
2023-2024	35	8 22%	3 9%	1 3%	2 6%	1 3%	13 37%	7 20%
2024-2025	35	4 11%	2 6%	0 0%	5 14%	1 3%	15 43%	8 23%
2025-2026	37	1 3%	0 0%	0 0%	6 16%	2 6%	21 56%	7 19%

Категория	2023 год	2024 год	2025 год
педагог-мастер	0	0	0
педагог-исследователь	2	5	6
педагог-эксперт	1	1	2
педагог-модератор	13	15	21
высшая категория	8	4	1
первая категория	3	2	0
вторая категория	1	0	0
педагог	7	8	7
Итого	35	35	37

За отчетный период практически все педагоги прошли процедуру аттестации нового формата. В дошкольной организации работает 6 – педагогов - исследователей, 2 педагога - эксперта, 21 педагог - модератор, 7 педагогов, из них 1 педагог - Тусова А.А. - заведующая, как воспитатель категории не имеет, 1 педагог имеет высшую категорию, которая продлена до наступления пенсионного возраста (14.09.2026)

Заведующая Тусова Айгуль Аманжоловна назначена на должность директора 07 ноября 2012 года в КГКП «Ясли-сад №8», перемещена по ротации директором КГКП «Ясли-сад № 54 Отдела образования города Костаная» УОАКО приказом № 972 от 27.07.2022 года. Образование высшее педагогическое, средне-специальное (дошкольное), стаж работы - 24 года, в данной должности 13 лет. Имеет категорию «руководитель-лидер». Получила в 2023 году, подтверждение в 2026 году.

Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации:

Год	Всего педагогов	Количество педагогов, прошедших курсы		
		По профилю	Инклюзивное образование в ДО	IT - технологии
2023-2024 г	35	20\57%	34\97%	0
2024-2025 г	35	2\6%	6\17%	11\31 %
2025-2026 г	37	20\56%	5\14%	22\60%

Вывод:

Педагоги дошкольной организации своевременно проходят курсы повышения квалификации с периодичностью не реже одного раза в три года. Наиболее высокий показатель прохождения курсовой подготовки зафиксирован в 2023–2024 учебном году.

Педагогические работники успешно освоили профильные курсы повышения квалификации по дошкольному образованию, охватывающие как общие аспекты профессиональной деятельности воспитателей и специалистов, так и вопросы организации инклюзивного образования. **В результате обеспечен 100% охват педагогов курсовой подготовкой.**

В связи с обновлением кадрового состава работа по повышению квалификации продолжается на системной основе.

В рамках освоения современных цифровых инструментов за два учебных года 30 педагогов прошли обучение по теме «Внедрение IT-технологий в образовательный процесс».

В отчётный период педагоги дошкольной организации повысили уровень профессионального мастерства на базе следующих образовательных платформ: АО «НЦПК «Өрлеу», ОО «Интеллектуальный центр «Инновационное образование», ТОО «Daryn», ТОО «Центр педагогических инноваций Alem» и других организаций.

Стаж работы педагогических кадров

Анализ стажа работы педагогических кадров свидетельствует о стабильности и сбалансированности коллектива ясли-сада. В течение трёх учебных лет сохраняется высокая доля педагогов со стажем свыше 20 лет (от 34% до 40%), что подтверждает наличие значительного профессионального опыта в коллективе. Доля педагогов со стажем от 8 до 20 лет остаётся устойчивой (30–34%), обеспечивая преемственность и стабильность образовательного процесса.

В 2025–2026 учебном году отсутствуют педагоги со стажем до одного года, что указывает на закрепляемость кадров, при этом увеличилось количество педагогов со стажем до 8 лет (до 32%), что свидетельствует о планомерном обновлении коллектива без снижения общего уровня профессиональной компетентности.

Учебный период	Кол-во педагогов	До 1 года	До 8 лет	От-8 до 20 лет	Свыше 20 лет
2023-2024	35	2/6%	7/20%	12/34%	14/40%
2024-2025	35	3/9%	8/23%	12/34%	12/34%
2025-2026	37	0/0	12/32%	11/30%	14/38%

Возрастной состав педагогических кадров

Анализ возрастного состава педагогических кадров показывает сохранение сбалансированной структуры коллектива. В течение трёх учебных лет основную долю составляют педагоги в возрасте 45–60 лет (от 13 до 15 человек), что обеспечивает высокий уровень профессионального опыта и устойчивость образовательного процесса.

Одновременно в коллективе работают педагоги в возрасте 20–30 и 30–45 лет, что способствует обновлению кадров и внедрению современных подходов в работе. Наличие специалистов старше 60 лет свидетельствует о сохранении преемственности традиций и передаче профессионального опыта молодым педагогам. В целом возрастной состав характеризуется оптимальным сочетанием опыта и профессиональной перспективы.

Учебный период	Кол-во педагогов	20-30 лет	30-45 лет	45-60 лет	60 и выше
2023-2024	34	8	10	14	2
2024-2025	34	9	10	13	2
2025-2026	37	9	9	15	4

Отметим, что в течение 3-х лет педагогический коллектив в основном не менялся, на стабильном уровне остаются педагоги со всеми периодами стажа работы.

На соблюдение социальных и трудовых гарантий работников КГКП «Ясли – сад №54», защиту их экономических прав и законных интересов, выполнение требований трудового законодательства Республики Казахстан, а также улучшение организационных и экономических условий для творческого труда направлен коллективный договор от 16 февраля 2024 года №256, зарегистрированный в Управлении по инспекции труда акимата Костанайской области. В коллективном договоре определены обязанности администрации ДО, представителей трудового коллектива, трудовые отношения и трудовой договор, рабочее время и время отдыха, оплата труда, гарантийные и компенсационные выплаты, порядок разрешения трудовых конфликтов.

Личные дела сотрудников ясли-сада оформлены в соответствии с требованиями по ведению документации в отдельные папки с описью входящих документов: личные листки по учету кадров, заявления, индивидуальные трудовые договоры, заверенные копии документов об образовании, выписки из приказов о приеме на работу, автобиографии, аттестационные листы, копии свидетельства о присвоении категории, прохождении курсов повышения квалификации, трудовые книжки или копии, заверенные нотариусом, должностные инструкции, копии удостоверения и

необходимые документы. Также имеется книга приказов по личному составу, книга приказов по основной деятельности и книга приказов по кадрам. Ведение их осуществляется на государственном и русском языках. Трудовые книжки и личные дела работников хранятся у руководителя ясли-сада, движения их регистрируются в специальных журналах.

Своевременно проводится инструктаж по технике безопасности и охране труда для всех работников, всех структур дошкольной организации с регистрацией. Сотрудники под роспись ознакомлены со своими должностными обязанностями, правилами внутреннего распорядка, техникой безопасности и охраной труда.

Вывод: Анализ кадрового потенциала показывает, что педагогический состав стабилен, штат укомплектован, аттестация педагогов проходит согласно перспективного плана, прохождение педагогами курсов повышения квалификации находится на постоянном контроле. Показателями оценки кадрового потенциала являются уровень образования, стаж работы и наличие квалификационной категории у педагогов дошкольной организации.

РАЗДЕЛ 3

КОНТИНГЕНТ ВОСПИТАННИКОВ

КГКП «Ясли-сад №54 отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области осуществляет свою деятельность соответствии с Типовыми правилами деятельности организаций дошкольного, образования, утвержденными приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385, где основными задачи являются:

1. Охрана жизни и здоровья воспитанников дошкольного возраста;
2. Создание оптимальных условий, обеспечивающих физическое, интеллектуальное и личностное развитие воспитанников, в том числе для воспитанников с особыми образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
3. Обеспечение качественной предшкольной подготовки
4. Тесное сотрудничество с семьей для обеспечения полноценного развития воспитанника;
5. Оказание консультативной и методической помощи родителям по вопросам воспитания, обучения, развития воспитанников и охраны здоровья;
6. Создание инклюзивной развивающей среды, трансформируемые игровые и тематические зоны, ориентированные на поддержку и развитие индивидуальных возможностей и особенностей ребенка.

Деятельность яслей – сада регламентирована следующими календарными периодами:

- с 1 сентября по 31 мая – учебный год - период освоения содержания программы;
- с 1 июня по 31 августа – летний оздоровительный период;
- выпуск из дошкольной организации воспитанников, прошедших программу предшкольной подготовки, осуществляется ежегодно до 1 августа;
- перевод воспитанников из одной возрастной группы в другую осуществляется с 1 по 31 августа текущего года с учетом достижения воспитанником полных лет в текущем календарном году.

Наполняемость групп осуществляется по принципу:

- Младшая группа (дети 2-х лет) – не более 20 детей;
- Средняя группа (дети 3-х лет) – не более 25 детей;
- Старшая группа (дети 4-х лет) – не более 25 детей;
- Предшкольная группа (дети 5-ти лет) - не более 25 детей;
- Специальная разновозрастная группа для детей с нарушением речи не более 12 детей;
- Предшкольная специальная группа для детей с нарушением речи не более 12 детей.

В 2021 году возрастные группы формировались в дошкольной организации к началу учебного года с учетом возраста детей, достигших полных лет на 01 сентября . В связи с этим в контингенте детей группы «Звездочка», «Құлпынай» 2025-2026 учебного года обучаются дети двух возрастов: 2019 и 2020 года рождения, рожденные после 01 сентября.

В последующих году возрастные группы формировались с учетом возраста детей, достигших полных лет на календарный год: младшая группа –дети 2-х лет; средняя группа – дети 3-х лет; старшая группа – дети 4-х лет; предшкольная группа - дети 5 лет. Возрастные группы формируются в дошкольной организации к началу учебного года с учетом возраста детей, достигших полных лет на календарный год.

Сведения о контингенте по возрастам

Категория группы	Название группы	Язык обучения	Возрастная категория	Годы рождения детей	Количество детей
Младшая	«Жидек»	казахский	дети 2 лет	2023	20
Младшая	«Шанырақ»	русский	дети 2 лет	2023	20
Средняя	«Көбелек»	казахский	дети 3 лет	2022	25
Средняя	«Қарлығаш»	казахский	дети 3 лет	2022	25
Средняя	«Болашақ»	казахский	дети 3 лет	2022	25
Старшая	«Балапан»	казахский	дети 4лет	2021	25
Старшая	«Тамшы»	русский	дети 4лет	2021	25
Предшкольная	«Ботақан»	русский	дети 5 лет	2020	25
Предшкольная	«Құлпынай»	казахский	дети 5 лет	2019,2020	25

Предшкольная	«Звездочка»	русский	дети 5 лет	2019,2020	25
Разновозрастная группа (специальная для детей с нарушением речи)	«Тюльпан»	русский	дети 3 лет, 4 лет	2021, 2022	12
Предшкольная группа (специальная для детей с нарушением речи)	«Цветок»	русский	дети 5 лет	2019, 2020	12
ИТОГО					264

Вывод: анализ контингента воспитанников показывает, что в дошкольной организации комплектование детей ведется в соответствии с утвержденными санитарными правилами учебной площади, приходящейся на одного воспитанника, учетом проектной мощности помещения и соблюдении типовых правил деятельности организаций дошкольного образования.

Сведения о размещении государственного образовательного заказа в организациях образования:

Согласно приложения 1 «Типовых правил деятельности дошкольных организаций», утвержденных приказом Министра просвещения РК от 31 августа 2022 года № 385, дошкольные организации обеспечивают выполнение государственного образовательного заказа, финансируемого государством объема услуг по воспитанию, обучению, коррекции нарушения развития и социальной адаптации, развитию и медицинскому наблюдению, а также присмотру, уходу и оздоровлению воспитанников, в том числе для реализации инклюзивного образования для воспитанников в возрасте одного года и до приема в 1 класс. Государственный образовательный заказ на дошкольное воспитание и обучение размещается на официальных интернет-площадках: INDIGO24.kz, сайт дошкольной организации <https://sad54-kst.edu.kz/ru/>, портал государственных закупок и другие широко известные мессенджеры. Зачисление детей в дошкольную организацию осуществляется через электронный портал INDIGO24.kz, на основании электронного направления. С каждым родителем автоматически заключается договор оказания образовательных услуг. Регистрация договоров производится в книге оказания государственных услуг.

2023-2024 учебный год	
Количество детей	261
Количество детей с ООП в инклюзиве	31

№ п\п	Возрастная группа	Название группы	Язык обучения	Количество детей	В том числе с ООП
1	младшая (дети 2 -х лет)	«Балапан»	казахский	18	
2	младшая (дети 2 -х лет)	«Тамшы»	русский	20	

3	средняя (дети 3 -х лет)	«Құлпынай»	казахский	25	1
4	средняя (дети 3 -х лет)	«Ботақан»	казахский	25	1
5	средняя (дети 3 -х лет)	«Звездочка»	русский	25	1
6	старшая (дети 4 -х лет)	«Пчелки»	русский	25	1
7	старшая (дети 4 -х лет)	«Бабочки»	русский	25	1
8	старшая (дети 4 -х лет)	«Ласточка»	русский	25	1
9	предшкольная (дети 5 -ти лет)	«Почемучка»	русский	25	
10	предшкольная (дети 5 -ти лет)	«Любознайка»	русский	25	2
11	предшкольная (дети 5 -ти лет)	«Тюльпан»	русский	12	12
12	разновозрастная специальная (дети 3-х, 4-х лет)	«Цветок»	русский	11	11
ИТОГО: 12 групп с русским языком обучения-9 с казахским языком обучения -3				261	31

Контингент 2024-2025 учебного года

К началу 2024-2025 учебного года произошло увеличение групп с государственным языком обучения.

2024-2025 учебный год	
Количество детей	260
Количество детей с ООП в инклюзиве	30

№ п/п	Возрастная группа	Название группы	Язык обучения	Количество детей	В том числе с ООП
1	младшая (дети 2 -х лет)	«Көбелек»	казахский	20	
2	младшая (дети 2 -х лет)	«Болашақ»	русский	20	1
3	средняя (дети 3 -х лет)	«Балапан»	казахский	24	
4	средняя (дети 3 -х лет)	«Тамшы»	русский	24	
5	старшая (дети 4 -х лет)	«Құлпынай»	казахский	24	
6	старшая (дети 4 -х лет)	«Звездочка»	русский	25	
7	старшая (дети 4 -х лет)	«Ботақан»	казахский	25	1
8	предшкольная (дети 5 -ти лет)	«Пчелка»	русский	25	1
9	предшкольная (дети 5 -ти лет)	«Бабочка»	русский	25	1
10	предшкольная (дети 5 -ти лет)	«Ласточка»	русский	24	2
11	предшкольная специальная (дети 5 -ти лет)	«Цветок»	русский	12	12
12	Разновозрастная группа (дети 3 – х, 4- х лет)	«Тюльпан»	русский	12	12
ИТОГО: 12 групп с русским языком обучения-8 с казахским языком обучения -4				260	30

Контингент 2025-2026 учебного года

2025-2026 учебный год	
Количество детей	263
Количество детей с ООП в инклюзиве	26

№ п/п	Возрастная группа	Название группы	Язык обучения	Количество детей	В том числе с ООП
1	младшая (дети 2 -х лет)	«Жидек»	казахский	19	1
2	младшая (дети 2 -х лет)	«Шанырақ»	русский	20	
3	средняя (дети 3 -х лет)	«Көбелек»	казахский	25	
4	средняя (дети 3 -х лет)	«Қарлығаш»	русский	25	
5	средняя (дети 3 -х лет)	«Болашақ»	русский	25	
6	старшая (дети 4 -х лет)	«Балапан»	казахский	25	
7	старшая (дети 4 -х лет)	«Тамшы»	русский	25	
8	предшкольная (дети 5 -ти лет)	«Ботақан»	русский	25	1
9	предшкольная (дети 5 -ти лет)	«Құлпынай»	казахский	25	
10	предшкольная (дети 5 -ти лет)	«Звездочка»	русский	25	
11	разновозрастная группа (специальная для детей с нарушением речи) (дети 5 -ти лет)	«Тюльпан»	русский	12	12
12	предшкольная группа (специальная для детей с нарушением речи) (дети 3 – х, 4- х лет)	«Цветок»	русский	12	12
ИТОГО: 12 групп с русским языком обучения-8 с казахским языком обучения -4				263	26

Контингент 2025-2026 учебного года на 25.05.2026 года

2025-2026 учебный год	
Количество детей	264
Количество детей с ООП в инклюзиве	29

№ п/п	Возрастная группа	Название группы	Язык обучения	Количество детей	В том числе с ООП
1	младшая (дети 2 -х лет)	«Жидек»	казахский	20	1
2	младшая (дети 2 -х лет)	«Шанырақ»	русский	20	
3	средняя (дети 3 -х лет)	«Көбелек»	казахский	25	
4	средняя (дети 3 -х лет)	«Қарлығаш»	казахский	25	

5	средняя (дети 3 -х лет)	«Болашақ»	казахский	25	
6	старшая (дети 4 -х лет)	«Балапан»	казахский	25	1
7	старшая (дети 4 -х лет)	«Тамшы»	русский	25	1
8	предшкольная (дети 5 -ти лет)	«Ботақан»	русский	25	1
9	предшкольная (дети 5 -ти лет)	«Құлпынай»	казахский	25	1
10	предшкольная (дети 5 -ти лет)	«Звездочка»	русский	25	
11	разновозрастная группа (специальная для детей с нарушением речи) (дети 5 -ти лет)	«Тюльпан»	русский	12	12
12	предшкольная группа (специальная для детей с нарушением речи) (дети 3 – х, 4- х лет)	«Цветок»	русский	12	12
ИТОГО: 12 групп с русским языком обучения-8 с казахским языком обучения -4				264	29

В КГКП «Ясли – сад №54» предусматривается воспитание и обучение воспитанников с особыми образовательными потребностями.

В КГКП «Ясли – сад №54» оказывается государственная услуга по приему и зачислению в дошкольные организации.

До мая 2025 года государственная услуга оказывалась в соответствии с Правилами оказания государственных услуг в сфере дошкольного образования, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан №254 от 19.06.2020 года, с внесенными изменениями от 31 мая 2024 года.

С мая 2025 года государственная услуга оказывается в соответствии Приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 30 декабря 2024 года № 372 «О некоторых вопросах пилотного проекта по размещению государственного образовательного заказа на дошкольное воспитание и обучение с учетом ваучерного финансирования по получателям образовательных услуг».

За анализируемый период было оказано: в 2023 году - 95 услуг, в 2024 году -105 услуг, в 2025 - 124 услуги. Статистический анализ показывает, что в 2025 году большое движение можно объяснить введением ваучерной системы, где родителям предоставляется 2 календарных дня для выбора дошкольной организации. Поэтому родители берут направления в любой детский сад, далее встают в «Лист ожидания», в детский сад по микрорайону проживания.

Вывод: дошкольная организация укомплектована в соответствии с государственным заказом.

Анализ контингента воспитанников показывает, что в дошкольной организации комплектование детей ведется в соответствии с утвержденными

санитарными правилами учебной площади, приходящейся на одного воспитанника и проектной мощностью. Изменение контингента детей просматривается по возрастному критерию. Контингент воспитанников изменяется в соответствии с комплектованием групп на начало нового учебного года.

Преемственность в системе образования

Проблема преемственности между дошкольным и начальным образованием актуальна во все времена. В работе по данному направлению проводятся совместные родительские собрания, консультации, беседы, творческие мастерские, анкетирование, дни открытых дверей и тематические досуги с участием родителей. Педагогами общеобразовательной школы №16, общеобразовательной школы №7 и общеобразовательной школы имени Спандияра Көбеева проводится информационно-разъяснительная работа, педагоги начального звена посещают родительские собрания, отвечают на интересующие вопросы родителей.

Медицинское обслуживание

Дошкольная организация обеспечивает детей постоянным медицинским обслуживанием, которое осуществляется медицинским работником Панкратовой Ларисой Игоревной входящей в штат дошкольной организации в порядке, установленном законодательством Республики Казахстан.

Медицинский работник Панкратова Л.И. имеет диплом Кустанайского медицинского училища по специальности «Фельдшер», КГП «Костанайский высший медицинский колледж» диплом о послесреднем образовании по специальности «Сестринское дело». Специалист высшей квалификационной категории, подтвержденный сертификатом №KZ42VBM0260940 от 27 декабря 2024 года, постоянно повышает свою квалификацию в области здравоохранения. В течении с 2023-2026 годов приняла участие в международных и республиканских семинарах и конференциях, прошла курсовую подготовку по повышению квалификации.

Питание воспитанников сбалансированно с учетом установленных законодательством Республики Казахстан норм потребления продуктов питания. Питание детей в дошкольной организации проводится с учетом режима работы, кратность его определяется Уставом. Имеется утвержденное 20 дневное меню.

Сотрудники планово проходят медицинский осмотр 2 раза в год.

Анализ заболеваемости

Оценка заболеваемости детей проводится каждый месяц, по результатам учебного и календарного года. Заболевания дифференцируются по видам: соматические, простудные, инфекционные и пр. Собираются данные о заболеваемости каждого конкретного ребенка, каждой возрастной группы и

всей организации в целом. Это позволяет проследить динамику заболеваемости в течение года, а также соотнести ее уровень с качеством физкультурно-оздоровительной работы.

Группы здоровья

Год	Всего детей	I группа	II группа	III группа
2023-2024	261	230 чел. – 88 %	31 чел. – 12 %	0 чел.
2024-2025	260	235 чел. – 90 %	25 чел. – 10 %	0 чел.
2025-2026	263	240 чел. – 91%	24 чел. – 9 %	0 чел.

Сформированные группы здоровья позволяют сделать вывод, что количество воспитанников с первой группой здоровья на достаточно высоком уровне – 91 %. Это дети, имеющие нормальное физическое и психическое развитие, без анатомических дефектов, функциональных и морфофункциональных отклонений. 9 % составляют воспитанники со второй группой здоровья. Сюда входят дети, у которых хронические заболевания, дети с дефицитом речи, избыточной массой тела, дети часто и длительно болеющие острыми респираторными заболеваниями. Детей с третьей, четвертой и пятой группой здоровья в КГКП «Ясли-сад № 54» не выявлено.

Общий свод по заболеваемости

Заболеваемость	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Заболевания органов дыхания	840	860	852
Заболевания органов пищеварения	2	2	0
Кишечная инфекция	1	2	0
Инфекционные заболевания	2	1	0
Прочие заболевания	150	145	148

Профилактические мероприятия по предупреждению заболеваний проводятся в осенне-зимний и весенний периоды: это кварцевание групп, дезинфекция в период вспышки ОРВИ, проветривание спален перед сном, проветривание групп в отсутствие детей.

Сведения об иммунизации

В соответствии с п.11 ст.85 Кодекса «О здоровье народа и системе здравоохранения», приказа Министра здравоохранения Республики Казахстан от 2020 года №ҚР ДСМ-289/2020 «Правила допуска в дошкольные организации детей, не получивших плановые профилактические прививки» пороговый уровень коллективного иммунитета во всех группах не превышает 10%, т.е. в группах не больше 2 детей, которые имеют медицинские отводы по показаниям.

Осуществляется контрольная деятельность за соблюдением санитарно-гигиенических условий в детском саду, отслеживается состояние здоровья детей, ведется санитарно-просветительная работа среди персонала и родителей. Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий используется мониторинг состояния здоровья детей по истечению каждого месяца.

Физкультурно-оздоровительная работа с детьми в ясли-саду строится на диагностической основе. В начале и в конце учебного года проводится диагностика физической подготовленности дошкольников с участием медицинских и педагогических работников с последующей оценкой результатов и заполнением паспортов здоровья на каждого ребёнка. С детьми, имеющие ослабленное здоровье и низкий объем двигательной активности, проводятся дополнительные подгрупповые и индивидуальные занятия.

Комплекс оздоровительных мероприятий в ясли-саду, направленных на охрану, укрепление и коррекцию здоровья воспитанников, благоприятно влияют на профилактику простудных и других заболеваний, на рост и развитие детского организма.

РАЗДЕЛ 4

Учебно-методическая работа

В 2025 - 2026 учебном году КГКП «Ясли-сад №54» отдела города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области при осуществлении воспитательно-образовательного процесса руководствуется следующими нормативными правовыми актами:

- 1) Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденного приказом Министра просвещения РК от 03.08.2022 года № 348 (в редакции приказа Министра просвещения РК от 15.04.2025 [№ 74](#));
- 2) Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557 (Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 16 января 2025 года № 7);
- 3) Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения, утвержденной приказом исполняющего обязанности Министра образования и науки РК от 12.08.2016 г № 499, в редакции приказа Министра просвещения РК от 30.04.2025 [№ 98](#), в дополнении приказа Министерства просвещения 14.10.2022 № 422. (далее-типовая программа);
- 4) Типовыми правилами деятельности организаций образования соответствующих типов и видов, за исключением организаций высшего и послевузовского образования приказ Министра просвещения Республики

Казахстан от 31 августа 2022 года № 385, в редакции приказа Министра просвещения РК от 31.03.2025 № 59.

Всестороннее развитие личности воспитанников реализуется по следующим направлениям:

- физическое развитие;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие познавательных и интеллектуальных навыков;
- развитие творческих навыков, исследовательской деятельности;
- формирование социально-эмоциональных навыков

Физическое развитие, развитие у детей коммуникативных, познавательных, интеллектуальных, творческих навыков, исследовательских способностей, формирование социально-эмоциональных навыков осуществляется посредством интеграции следующих организованных действий:

- 1) физическое воспитание
- 2) плавание;
- 3) развитие речи;
- 4) художественная литература;
- 5) основы грамоты;
- 6) казахский язык;
- 7) сенсорика;
- 8) основы математики;
- 9) конструирование;
- 10) ознакомление с окружающим миром;
- 11) рисование;
- 12) лепка;
- 13) аппликация;
- 14) музыка.

При воспитании и обучении детей с особыми образовательными потребностями применяются типовые, учебные, специальные, а также индивидуальные (адаптированные образовательные программы в соответствии с их образовательными потребностями).

Для каждого ребенка с ООП разрабатывается индивидуальный учебный план и индивидуальный образовательный маршрут, основанные на индивидуальной программе обучения с учетом его особенностей и потребностей.

В соответствии с Типовым учебным планом дошкольного воспитания и обучения количество организованной деятельности в неделю в предшкольных группах составляет - 20 часов, в специальных группах с нарушением речи - СКД для детей 3-х лет – 4 часа, для детей 4-х лет – 4 часа, для детей 5 лет – 4 часа. Продолжительность одной организованной деятельности по

формированию компетенций у детей дошкольного возраста составляет 20 - 25 минут.

Проведение организованной деятельности в дошкольных организациях с учетом интересов детей в дошкольных группах планируется интегрированно или индивидуально в течение дня.

В дошкольной организации функционирует 12 групп, из них 4 группы с государственным языком обучения, 8 групп с русским языком обучения (из них две специальные группы для детей с нарушением речи).

Возрастная периодизация	Возрастная категория	С государственным языком обучения	С русским языком обучения
Младшая группа	дети 2 –х лет	«Жидек»	«Шандырак»
Средняя группа	дети 3-х лет	«Көбелек»	«Болашак» «Қарлығаш»
Старшая группа	дети 4-х лет	«Балапан»	«Тамшы»
Предшкольная группа	дети 5-ти лет	«Құлпынай»	«Ботақан» «Звездочка» «Цветок» специальная группа для детей с нарушением речи
Разновозрастная группа	дети 2 –х , 3-х лет		«Тюльпан» специальная группа для детей с нарушением речи

Рабочий учебный план дошкольной организации отражает комплексный подход к воспитанию и обучению детей. Сопровождается пояснительной запиской по всем возрастным группам. Рабочий учебный план устанавливает содержание, максимальную учебную нагрузку по возрастным периодам и видам деятельности детей в группах с русским и государственным языком обучения. Рабочий учебный план разработан согласно Государственному общеобязательному стандарту, Типовой учебной программе дошкольного воспитания и обучения и Типовому учебному плану дошкольного воспитания и обучения. Сетка организованной учебной деятельности разработана в соответствии и согласно требованиям СанПиН. Нагрузка не превышает предельно допустимую норму и определяется Государственным общеобязательным стандартом РК.

При организации воспитательно-образовательного процесса педагоги ориентируются на следующие принципы: обучение через игру; развитие детей через организацию различных видов детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, трудовая, самостоятельная). Для организации воспитательно-образовательного процесса, педагогами разрабатываются документы, согласно приложению 1 «Перечень документов, обязательных для ведения педагогами организаций дошкольного воспитания и обучения» к приказу Министра образования и

науки Республики Казахстан от 6 апреля 2020 года № 130 «Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций дошкольного воспитания и обучения и их формы», с внесенными изменениями Приказом Министра просвещения №319 от 29 октября 2024 года.

Перспективный план составляется воспитателем, педагогами, работающими в возрастной группе (учитель казахского языка, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, учитель-логопед) в соответствии с Типовым учебным планом и Типовой учебной программой. В перспективном плане распределяются задачи на каждый месяц, представленные в Типовой программе в соответствии с возрастом детей. Педагогом могут дублироваться задачи и их формулировки, а также, в зависимости от усвоения программы детьми, дополняться, корректироваться и видоизменяться

Циклограмма составляется воспитателем, педагогами, работающими в возрастной группе (учитель казахского языка, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, учитель-логопед) на каждую неделю, которая обеспечивает выполнение всех режимных моментов: от приема детей, проведения различных видов детской деятельности, прогулок, дневного сна и до ухода детей домой. Структура циклограммы выстраивается в соответствии с распорядком дня дошкольной организации.

Мониторинг результатов освоения программного материала воспитанниками проводится на основании системы индикаторов компетентностного развития детей дошкольного возраста. Педагогическая диагностика осуществляется воспитателем в тесном сотрудничестве с другими педагогическими работниками (учитель казахского языка, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, учитель-логопед). По результатам мониторинга воспитателями группы совместно с другими педагогами, работающими в возрастной группе заполняется Индивидуальная карта на учебный год. В Индивидуальной карте планируются развивающие и/или корректирующие мероприятия с детьми, показавшими средний и низкий уровень по критериям.

Организованная деятельность – интегрированные занятия, организованные педагогом в течение дня в игровой форме через разные виды детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, трудовая, самостоятельная) для реализации содержания Типовой программы, в том числе задач по привитию детям национальных ценностей казахского народа, семейных ценностей, чувства патриотизма, любви к Родине, приобщение их к социокультурным нормам, обучение правилам безопасного поведения, с учетом направления работы дошкольной организации.

На сегодняшний день инклюзивное образование на территории Республики Казахстан регламентируется Конституцией РК, Законом Республики Казахстан «Об образовании», Законом «О правах ребенка в Республике Казахстан», «О социальной и медико педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», Законом «О социальной защите инвалидов в Республике Казахстан» В соответствии с Концепцией развития инклюзивного образования в Республике Казахстан все дети с особыми образовательными потребностями, посещающие КГКП «Ясли-сад № 54» получают специальную коррекционно-педагогическую, социальную, медицинскую и психологическую поддержку в соответствии с особенностями их развития, установленными в психолого медико-педагогической консультации (далее ПМПК).

Учебный год	Количество воспитанников на 01 сентября отчетного года	Общее количество детей с ООП в течении года
2023-2024	261	31
2024-2025	260	30
2025-2026	263	29

Структура коррекционной работы с детьми с особыми образовательными потребностями (далее — ООП) выстраивается, совершенствуется и стабильно функционирует на протяжении ряда лет. Работа носит системный и планомерный характер, направленный на обеспечение комплексной помощи воспитанникам.

В текущем учебном году функционирует подструктура — Служба психолого-педагогического сопровождения детей с ООП, обеспечивающая организацию коррекционной, развивающей и консультативной помощи участникам образовательного процесса.

В рамках деятельности ПМПК отслеживается контингент воспитанников с ООП на начало учебного года. Определяется число воспитанников, находящихся в зоне особого внимания нескольких специалистов. Разрабатывается Индивидуальная адаптированная программа для каждого такого ребенка. Заседания ПМПК проводятся трижды в год (по плану), и внепланово по запросу воспитателей или родителей ребенка, а так же по мере поступления данных детей в ДО. В рамках деятельности Службы специального психолого-педагогического сопровождения, осуществляется учет всех детей с ООП, посещающих общеобразовательные группы. Специалистами службы ведется консультационная работа с воспитателями групп, где есть дети с особыми образовательными потребностями, оказывается помощь в подборе методов работы с каждым ребенком, исходя из особенностей его развития. Специальная коррекционная деятельность

проводится фронтально, по подгруппам или индивидуально с детьми, нуждающимися в коррекционной поддержке.

Содержание образования реализуется в следующих формах: индивидуальные занятия со специалистами, активные действия в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованных помещениях), совместная деятельность и игра в микрогруппах с другими детьми в режимных моментах (прием пищи, дневной сон, прогулка).

В ясли-саду функционируют две специальные группы для детей с нарушениями речи: разновозрастная группа для детей 3-х и 4-х лет и предшкольная группа для детей 5-ти лет. Наполняемость данных групп не более 12 человек.

Специальную коррекционную деятельность в группах осуществляют учителя-логопеды Булко О.Н. и Сухинина В.В. Специалисты организуют системную коррекционно-развивающую деятельность в соответствии с Типовым учебным планом, обеспечивают взаимодействие с воспитателями по вопросам сопровождения детей, а также проводят консультативную работу с родителями. Для каждой группы предусмотрен отдельный кабинет учителя-логопеда, оснащённый необходимым коррекционно-развивающим оборудованием, дидактическими материалами и наглядными пособиями, что создаёт благоприятные условия для проведения индивидуальных и подгрупповых занятий. Работа направлена на своевременную коррекцию речевых нарушений и успешную подготовку воспитанников к дальнейшему обучению.

В ясли-саду проводится психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, которое осуществляет педагог - психолог Гонцаревич В.Г. Главной целью психологического сопровождения воспитательно – образовательного процесса является развитие психических процессов детей и развитие их психологического здоровья. В ясли - саду созданы благоприятные условия для профессиональной психологической деятельности, (наличие кабинета, его оснащение, наличие развивающих игр, дидактического материала, наличие компьютера), что определяют успешность и результативность непосредственной работы педагога – психолога.

Вся диагностическая, просветительская работа проводится в тесном контакте с воспитателями, педагогами-специалистами, заведующей, методистом ясли-сада. Результаты обсуждаются на педагогических и методических советах, индивидуальных и коллективных консультациях.

Вывод: Коррекционная работа в рамках деятельности ПМПК с детьми с ООП (в соответствии с заключением ПМПК) реализуется согласно Приложению № 2 к Типовой учебной программе. Коррекционная работа в специальных группах осуществляется в соответствии с Типовой учебной

программой дошкольного воспитания и обучения детей с общим недоразвитием речи (Приложение 2 к приказу и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499, с дополнениями от 29 декабря 2018 года № 721). Работа реализуется в образовательной области «Коммуникация» («Развитие речи», «Основы грамоты», «Произношение») и основывается на сочетании подгрупповых и индивидуальных форм организации занятий с детьми, нуждающимися в коррекционной поддержке.

Организация работы специальных групп для детей с нарушениями речи в ясли-саду осуществляется на системной и нормативной основе. Оптимальная наполняемость групп (12 человек) позволяет обеспечить индивидуальный подход к каждому ребёнку.

Наличие квалифицированных учителей-логопедов, специально оборудованных кабинетов и необходимой материально-технической базы создаёт условия для эффективной реализации коррекционно-развивающей деятельности. Взаимодействие специалистов с воспитателями и родителями обеспечивает комплексный подход к сопровождению детей.

В целом созданные условия способствуют успешной коррекции речевых нарушений и качественной подготовке воспитанников к дальнейшему обучению.

В целом коррекционная работа в КГКП «Ясли-сад № 54» представляет собой целостную систему специально организованных педагогических мероприятий, направленных не только на преодоление и снижение выраженности трудностей у детей с особыми образовательными потребностями, но и на всестороннее развитие личности каждого воспитанника.

РАЗДЕЛ 5

Воспитательная работа

Воспитательная работа в КГКП «Ясли-сад № 54» отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области в 2023–2026 годах осуществлялась в соответствии с задачами Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан и Единой программой воспитания «Адал азамат». Деятельность была направлена на всестороннее развитие личности ребёнка, формирование нравственных качеств, патриотизма, гражданской ответственности, культуры поведения, здорового образа жизни, уважения к национальным традициям, общечеловеческим ценностям и семейным ценностям.

Воспитательно-образовательный процесс реализовывался через организованную деятельность, тематические мероприятия, государственные и календарные праздники, конкурсы, проекты, а также в тесном

взаимодействии с семьями воспитанников. Особое внимание уделялось патриотическому, духовно-нравственному, экологическому и семейному воспитанию. В течение отчётного периода проведены мероприятия, посвящённые государственным праздникам и памятным датам Республики Казахстан: Дню Республики, Наурыз мейрамы, Международному женскому дню, Дню защитника Отечества и другим.

С целью повышения профессиональной компетентности педагогов проведён тематический педагогический совет «Воспитание у детей моральных принципов и ценностей, основанных на национальных традициях и общечеловеческих нормах, в рамках программы «Адал азамат». В рамках работы ШПО обобщён опыт реализации комплексной программы «Гражданин будущего» для детей 2–5 лет (авторы: Тусова А.А., Захарова Е.А., Лясота В.В.; протокол № 9 от 29.12.2025 г. ОУМС), обеспечивающей системный подход к духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию воспитанников.

С целью формирования у детей уважительного отношения к семейным ценностям, национальным традициям и культуре большое внимание уделялось сотрудничеству с родителями. Ежегодно проводятся общегрупповые, общесадовские родительские собрания, консультации, совместные праздники и «Дни открытых дверей», способствующие укреплению партнерских отношений между семьей и детским садом.

В 2023–2024 учебном году приняли участие в областном проекте «Үндестік», направленном на развитие эффективного взаимодействия семьи и детского сада. В рамках проекта проводились тематические встречи, совместные мероприятия и консультации для родителей.

В 2023–2026 годах функционировали: «Аналар мектебі»; «Әкелер мектебі»; «Жасаналар мектебі»; «Әжелер мектебі». Работа школ способствовала повышению педагогической культуры родителей, укреплению семейных ценностей, развитию ответственных родителей и активному участию семей в жизни дошкольной организации.

В детском саду работает консультационный пункт, который функционирует для родителей детей, охваченных и не охваченных дошкольным воспитанием и обучением, согласно плану действий по реализации Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023–2029 годы (ПП РК от 28 марта 2023 года №249), Его деятельность направлена на оказание психолого-педагогической поддержки семье и ребенку.

Консультационный пункт для родителей (КПР) создан на базе дошкольной организации на основании приказа руководителя и является структурной единицей организации, реализующей Типовую учебную программу дошкольного воспитания и обучения.

Целью КПП является оказание консультационной и методической помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста на дому, а также родителям воспитанников дошкольной организации. Деятельность пункта направлена на всестороннее развитие ребенка и повышение педагогической компетентности родителей.

Основные формы работы КПП — индивидуальные и групповые консультации по запросу родителей (законных представителей) в онлайн и офлайн форматах. График работы специалистов размещен на официальном сайте ясли-сада.

В ходе консультаций родителям предоставляются рекомендации по вопросам воспитания, обучения, развития речи, социализации детей, подготовки к поступлению в дошкольную организацию и школу, а также сохранения и укрепления здоровья.

Консультационная помощь осуществляется во взаимодействии специалистов дошкольной организации: заведующего, методиста, воспитателей, педагога-психолога, логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога казахского языка и медицинской сестры. Штатные единицы для КПП не предусмотрены, консультации проводятся в рамках основной деятельности.

Работа консультационного пункта способствует повышению педагогической культуры родителей и укреплению взаимодействия семьи и дошкольной организации.

Вывод: Консультационный пункт для родителей функционирует в ясли-саду в соответствии с нормативными требованиями и направлен на оказание психолого-педагогической помощи семьям. Проводятся индивидуальные и групповые консультации специалистов по вопросам воспитания, развития и здоровья детей. Работа пункта способствует повышению педагогической компетентности родителей и укреплению взаимодействия семьи и дошкольной организации.

Вывод, таким образом, воспитательная работа в дошкольной организации носит системный и результативный характер и обеспечивает эффективное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

РАЗДЕЛ 6

Материально-техническое обеспечение

Состояние материально-технического обеспечения КГКП «Ясли-сад №54» отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области соответствует требованиям норм оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70.

Здание ясли-сада- типовое, введено в эксплуатацию 1985 году.
Общая площадь – 2669,3 кв.м. Проектная мощность здания – 270 мест,

гос.заказ – 270, фактическое количество воспитанников на сентябрь 2025 учебного года – 264 ребенка. Ежегодно производится текущий плановый ремонт здания. Здание детского сада расположено на благоустроенном участке. Территория ограждена металлическим забором, озеленена насаждениями по всему периметру. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Здание подключено к городским инженерным сетям- холодному и горячему водоснабжению, канализации, отоплению. Имеются оборудованные аварийные выходы, необходимое количество средств пожаротушения. Подъездные пути к зданию отвечают всем требованиям пожарной безопасности. На территории детского сада имеется 12 игровых площадок с крытыми верандами и малыми архитектурными формами, 12 песочниц, 1 футбольное поле с воротами для игры в мини-футбол, 1 оборудованная спортивная площадка.

В саду создана безбарьерная среда (пандус, антискользящее покрытие, звуковой сигнал, световые маяки, тактильные таблички Брайля). Имеется действующая пожарная сигнализация и автоматическая система оповещения при пожаре и ЧС, голосовое оповещение. Оборудован Пост специализированной охраны с выходом тревожной кнопки при ЧС. Имеется наружное видеонаблюдение - 9 камер, которые установлены по периметру здания. Услуги круглосуточной охраны оказывает ТОО «Барыс KST» Внутреннее видеонаблюдение - 45 видекамер. Уличные камеры (9 штук) и 13 внутренних камер подключены к Центру оперативного Управления полиции г.Костаная. Подключен высокоскоростной интернет от ТОО «Uplink», скорость интернета 30 мбит/с. ЕШДИ. Установлена лицензионная антивирусная защита на всех компьютерах «Касперский». Имеются административные помещения (кабинет директора, кабинет бухгалтера, кабинет заместителя директора по АХЧ), методический кабинет, медицинский кабинет, изолятор, прививочный кабинет, пищеблок, прачечная, спальные помещения в соответствии с количеством групп, в достаточном количестве хозяйственно бытовые помещения для обслуживающего персонала, кабинет педагога-психолога, два кабинета учителей-логопедов, музыкальный зал, спортивный зал, помещение оборудованной инновационной площадки «Инженерикум».

Показатели квадратуры основных помещений

Наименование помещения	Количество квадратных метров
Музыкальный зал	91
Спортивный зал	112
Кабинет психолога	11,3
Кабинеты логопедов (2)	17,4; 13,6
Методический кабинет	32,7

Функционируют музыкальный зал, оснащенный оборудованием: шкафы для учебно наглядных пособий, синтезатор, детские музыкальные инструменты, национальные музыкальные инструменты, иллюстрации по слушанию музыкальных произведений, комплект портретов композиторов, фонотека, музыкальная аппаратура, микрофоны, большое количество костюмов.

Спортивный зал для проведения организованной деятельности оснащен всем необходимым спортивным оборудованием и инвентарем, по количеству детей. Имеются тренажеры, кольцебросы, шведская стенка, скакалки, мячи, кегли, обручи, ракетки, ленточки, флажки, дартс, настольные игры (шахматы, шашки) и др.

Кабинет педагога-психолога оборудован всем необходимым инструментарием для занятий с детьми; дидактические развивающие игрушки и пособия, тактильно-развивающие игрушки, метафорические ассоциативные карты и множество других пособий, способствующих развитию и коррекции высших психических функций у детей дошкольного возраста.

Перечень приобретенного учебного и материально-технического оснащения за отчетный период

Приобретения	2023	2024	2025
Мебель (детская мебель)	0	1440000	0
Бытовая техника	147299	547013	0
Компьютерная техника и оборудование	0	1010259	0
Интерактивное оборудование	0	908788	0
Государственная символика	0	78000	0
Хозяйственные товары, инвентарь	292445	499406	136052
Посуда	245700	0	0
Бытовая химия	904900	867234	794659
Строительные материалы	158526	194620	119188
Канцелярские товары	152537	164633	219250
Мягкий инвентарь	0	152400	0
Текущие ремонты	45766775	33557000	0
Игрушки	849800	77785	0
Учебно-методическая литература	0	686527	340185
Медикаменты	0	0	253795
Итого	48517982	40183665	1863129

Все возрастные группы обеспечены мебелью и игровым оборудованием, подбор которых осуществляется с учетом возрастных, физиологических особенностей развития детей и требований СанПин. Имеются учебно-наглядные пособия по всем разделам программы, наглядно-дидактический материал (картины, игрушки, книги, предметы быта), оборудование по уходу

за растениями, аквариумными рыбками. Материально-технические условия удовлетворяют запросам детского и взрослого сообщества. В детском саду созданы условия для развития детей 2-х, 3-х лет. В группах для детей 2-х лет, имеется игровой материал для познавательного развития детей (мозаики, матрёшки, пирамидки, вкладыши, разноцветные кубики, машинки, мячи, разноцветные книжки-малышки). Имеется в наличии игровой материал для сюжетно-ролевых игр детей (куклы и животные разных размеров, игрушечная мебель, строительный материал, декорации для кукольного театра). Все возрастные группы дошкольной организации оснащены дидактическими средствами и оборудованием для разностороннего развития детей. Имеются магнитофоны, телевизоры. Педагоги собрали большие коллекции дидактических настольно-печатных игр («Путешествие по Казахстану», серия игр «Играем, изучаем»), игры для интеллектуального развития (шахматы и шашки). В большом объеме на группах имеется наглядный и демонстрационный материал (сюжетные и предметные картинки, иллюстрации). Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей. Для организации сюжетно-ролевых игр в группах имеются атрибуты, элементы костюмов, а также материал для их изготовления. В своей работе педагоги ясли-сада № 54 используют технологии Дьенеша, Воскобовича, Никитина, Х.Кюизенера, Г.Домана. В группах размещён разнообразный занимательный материал. Это даёт возможность каждому ребёнку выбрать для себя игру. В каждой группе есть уголок ПДД, в котором расположены дидактические игры, иллюстративный материал. Для физической активности детей созданы уголки здоровья, содержащие инвентарь и оборудование. Педагогами изготовлен материал и оборудование для корригирующей гимнастики (разного вида дорожки – массажёры).

Выводы: Оформление детского сада отвечает современным требованиям, ведется на двух языках, выдержано в едином стиле, в саду имеются учебно-методические, информационные и другие стенды и уголки. Все игровое развивающее пространство способствует реализации целей, задач и содержанию Типовой программы дошкольного воспитания и обучения, и соответствует гигиеническим, эстетическим, психолого-педагогическим требованиям. Используются гендерный и личностно-ориентированный подходы, игровое оборудование многофункциональное, гибкое, комфортное и безопасное, обеспечивает познавательную и творческую активность ребенка. Предметы и материалы доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать для себя интересные занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей воспитанников. Имеющиеся ресурсы используются эффективно.

РАЗДЕЛ 7

Учебно- методические и информационные ресурсы

Методический кабинет дошкольной организации оснащён учебно-методической литературой, периодическими изданиями, детской художественной литературой. Имеются комплекты наглядных и дидактических материалов для реализации Типовой учебной программы. Собран передовой практический опыт, методические рекомендации, перспективное планирование, разработки занятий, проектов, досугов. Методическая литература систематизирована по направлениям Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения (утвержденной приказом исполняющего обязанности Министра образования и науки РК от 12.08.2016 г № 499, в редакции приказа Министра просвещения РК от 30.04.2025 № 98, в дополнении приказа Министерства просвещения 14.10.2022 № 422). Ежегодно библиотека пополняется за счет приобретения периодических изданий. Имеется база обучающих видеоматериалов, цифровых образовательных ресурсов, электронная фонотека. Дошкольная организация обеспечена программами, учебно-методическими пособиями. Учебно-методическая и научная литература распределены по соответствующим направлениям программы, имеется перечень литературы по коррекционной работе, информационные справочники, словари. В каждой возрастной группе имеется мини – библиотека методической и детской художественной литературы. В фонде дошкольной организации имеется учебно-методическая, научная литература, видеотека, фонотека.

В 2024 и 2025 году была обновлена база учебно-методической литературы.

Фонд	Количество экземпляров
Общий фонд	2070
Учебно-методическая литература	905
Художественная и детская литература	1100
Методические пособия	156
Журналы учебно-методического направления в ассортименте	65
Газеты	
Учительская +	Ежемесячная подписка
Білімді ел	Ежемесячная подписка
Ана тілі	Ежемесячная подписка
Другие печатные издания и газеты (Костанайские новости, Қостанай таны, Қазақстан кәсіподағы)	Ежемесячная подписка

Перечень учебно-методических разработок, прошедших процедуру лицензирования

Педагогами ясли-сада за анализируемый период были разработаны и внедрены следующие авторские лицензионные учебно-методические комплексы.

№	Тема авторской работы	Авторы	Номер и дата протокола
2023-2024			
1.	«Мир на ладошке. Познаю и творю!» Программа развивающего курса для детей 5 ти лет	Бобрицкая Е.А., Шилинская С.А.	Протокол №8 от 21.12.2023 ОУМС
2.	«Юный эколог» Развивающая программа для детей 4 х лет	Зайцева Е.В., Константинова С.В.	Протокол №2 от 22.04.2024 ОУМС
3.	«Тико моделирование» Развивающая программа для детей 4 х лет	Нестерова С.В., Айтумбетова А.А.	Протокол № 5 от 30.07.2024 ОУМС
4.	«STORYBAG» (Сказочный рюкзачок) Развивающая программа для детей 2,3,4,5 лет	Тусова А.А., Захарова Е.А.	Протокол № 5 от 30.07.2024 ОУМС
2024-2025			
1.	«Играй – познавай» Развивающая программа для детей 5 лет	Рогач С.П.	Протокол №6 от 10.06.2025 ОУМС
2.	«Школа маленького экспериментатора» Развивающая программа для детей 4 х лет	Калинова Т.В., Кушнир О.А.	Приказ 06-10\2519 от 11.06.2025 ГУМС
3.	«Робомания. Учимся с умными игрушками» Развивающая программа для детей 5 лет	Сафарян Л.В., Рамазанова А.К., Криштова /Н.С.	Приказ 06-10\2519 от 11.06.2025 ГУМС
2025-2026			
1.	«Школа маленького экспериментатора» Развивающая программа для детей 4 х лет	Калинова Т.В. Кушнир О.А.	Протокол №8 от 29.10.2025 ОУМС
2.	«Радужные камешки, ледяные кубики» Развивающая программа для детей дошкольного возраста направленная на улучшение речевых способностей детей с общим недоразвитием речи, через использование инновационных технологий	Назарова Н.Г. Булко О.Н. Сухина В.В.	Протокол №9 от 29.12.2025 ОУМС
3.	«Мир внутри меня» Развивающая программа по эмоциональному развитию детей 5лет через игровые и творческие методы	Гонцаревич В.Г.	Протокол №1 от 28.01.2026г ОУМС
4.	Комплексная развивающая программа для детей	Тусова А.А. Захарова Е.А.	Протокол №9 от 29.12.2025 ОУМС

	дошкольного возраста 2-5 лет «Гражданин будущего» по Единой программе «Адал Азамат»	Лясота В.В.	
5.	«Балабақшада қазақ тілін үйретуге арналған ойын- жаттығулар жинағы» 5 жастағы балаларға арналған	Байбусынова С.Ж.	Протокол №1 от 16.01.2026 ГУМС
6.	«Робомания: учимся с умными игрушками» Развивающая программа для детей 5 лет	Сафарян Л.В. Рамазанова А.К. Криштова Н.С.	Протокол №1 от 28.01.2026 г ОУМС
7.	«Орнаментальная сказка» развивающая программа по ознакомлению с казахским орнаментом для детей 3 х лет	Сафарян Л.В. Комиссарова Е.А.	Протокол № 06-10/1324 от 10.03.2026 г. ГУМС
8.	«Шаг за шагом в цифровой мир» Развивающая программа для детей 4 х лет	Алденова Н.Ж., Кушнир О.А., Широкова Е.П.	Протокол № 06-10/1324 от 10.03.2026 г. ГУМС
9.	«Маленькие защитники природы» Развивающая программа для детей 4 х лет	Алимбаева А.А., Сафарян Л.В., Черноус О.А.	Протокол № 06-10/1324 от 10.03.2026 г. ГУМС

Данные авторские программы реализуется через бесплатное дополнительное образование, включающее деятельность двух экспериментальных площадок и кружковой деятельности.

Вывод: Таким образом, в КГКП «Ясли – сад № 54» библиотечный фонд пополняется ежегодно методической литературой с информацией о новых педагогических технологиях в области образования на государственном и русском языках, журналами по дошкольному воспитанию и обучению. Педагоги имеют возможность получать информацию из газет, периодической печати, журналов Казахстана. Библиотечный фонд продолжает пополняться литературой на электронных носителях, а также видеотекой и фонотекой. Большое значение придаётся приобретению литературы и дидактических пособий на казахском языке.

В анализируемый период педагогами ясли-сада проводилась целенаправленная работа по разработке, апробации и внедрению авторских учебно-методических разработок. На протяжении трех лет педагогами разработаны и успешно внедряются в воспитательно-образовательном процессе развивающие программы, методические рекомендации, дидактические пособия. Разработанные программы охватывают различные направления воспитательно-образовательного процесса: познавательное и исследовательское развитие, экологическое воспитание, развитие творческих способностей, формирование эмоционального интеллекта, речевое развитие, а также внедрение современных образовательных технологий, включая элементы STEM-образования, робототехники и экспериментирования. Положительным результатом является активная творческая деятельность

педагогов по созданию авторских программ, их системная апробация и внедрение в практику работы ясли-сада.

Таким образом, работа педагогического коллектива по разработке и лицензированию учебно-методических материалов носит стабильный и результативный характер, способствует повышению профессионального уровня педагогов и внедрению инновационных подходов в образовательную деятельность дошкольной организации. Наиболее плодотворный 2025-2026 учебный год.

РАЗДЕЛ 8

Оценка знаний воспитанников

Одной из главных задач, определенных в Модели развития дошкольного воспитания и обучения, утвержденной Постановлением Правительства Республики Казахстан от 15 марта 2021 года №137, является изменение содержания дошкольного воспитания и обучения путем совершенствования педагогического процесса на научной основе путем обеспечения гибкости учебного плана и Типовой учебной программы ДВО.

Учитывая нормативно - правовые акты и методические рекомендации по проведению мониторинга в ясли – саду 54 проводится ежегодный мониторинг усвоения содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения.

Мониторинг позволяет определить уровни достижения педагогом ожидаемых результатов, определенных Типовой учебной программой в соответствии с возрастом детей, и предстоящую деятельность педагога в проведении индивидуальной работы с каждым ребенком.

Цель мониторинга: оценивание развития умений и навыков детей в соответствии со Государственным общеобязательным стандартом и требованиями дошкольного образования.

Задачи мониторинга:

- отслеживание усвоения детьми содержания ТУП ДВО;
- овладение детьми умениями и навыками, согласно возрасту;
- определение содержания индивидуальной работы с ребенком;
- планирование индивидуального и группового образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- повышение качества предоставляемых услуг дошкольной организацией;
- повышение профессионального мастерства педагогов.

Критерии мониторинга способствуют формированию у детей в соответствии с возрастом их физического развития, коммуникативных, познавательных, интеллектуальных, творческих навыков, исследовательских способностей, социально-эмоциональных навыков и являются ожидаемыми результатами от содержания организованных деятельности:

- 1) физическое воспитание;

- 2) плавание;
- 3) развитие речи;
- 4) художественная литература;
- 5) основы грамоты;
- 6) казахский язык;
- 7) сенсорика;
- 8) основы математики;
- 9) конструирование;
- 10) ознакомление с окружающим миром;
- 11) рисование;
- 12) лепка;
- 13) аппликация;
- 14) музыка.

Методы получения результатов мониторинга:

- наблюдение за детьми во время организованной деятельности и игры;
- беседа;
- анализ детских рисунков, поделок и другое.

Ведущий метод – наблюдение, которое проводится в течение учебного года, где педагог отслеживает развитие ребенка в естественной обстановке, в повседневной жизни.

Этапы проведения мониторинга:

- стартовый – сентябрь;
- промежуточный – январь;
- итоговый – май.

Педагогическая диагностика осуществляется воспитателем в тесном сотрудничестве со специалистами (музыкальным руководителем, учителем казахского языка, инструктором по физическому воспитанию).

Стартовый контроль проводится с использованием «Листа наблюдения» предыдущего возраста (например, для старшей группы используются листы наблюдения средней группы). А для проведения промежуточного и итогового контроля используется «Листы наблюдения», соответствующие этому возрасту. Отслеживание уровня развития детей в соответствии с ГОС ДВО, осуществляется на основе мониторинга достижений ребенка и предполагает наличие 3-х уровней: высокий, средний, низкий уровень.

В результате планомерной работы по реализации задач программы развития, правильно построенного воспитательно-образовательного процесса, созданных условий и применяемых технологий, в ясли- саду систематически отслеживается положительная динамика развития по всем направлениям.

Сводный отчет стартового мониторинга за 2023-2024 учебный год

№	Название	Количество	Из них с	Из них со	Из них с
---	----------	------------	----------	-----------	----------

	группы	детей	высоким уровнем навыков		средним уровнем навыков		низким уровнем навыков	
			%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во
1	«Балапан»	18	45	8	33	6	22	4
2	«Тамшы»	20	40	8	35	7	25	5
3	«Ботақан»	25	36	9	40	10	24	6
4	«Құлпынай»	25	36	9	40	10	24	6
5	«Звездочки»	25	16	4	60	15	24	6
6	«Пчелка»	25	40	10	36	9	24	6
7	«Бабочка»	25	48	12	32	8	20	5
8	«Цветок»	11	45	5	45	5	10	1
9	«Ласточка»	25	44	11	32	8	24	6
10	«Почемучка»	25	32	8	36	9	32	8
11	«Любознайка»	25	40	10	36	9	24	6
12	«Тюльпан»	12	50	6	25	3	25	3
Итого		261	38	100	38	99	24	62

Качество освоения Типовой учебной программы (совокупность высокого и среднего уровней) составляет 76 %, что соответствует показателям стартового этапа и отражает закономерные различия в уровне подготовленности воспитанников на начало учебного года. На основании полученных данных можно сделать следующие выводы: основная часть детей демонстрирует средний уровень развития, что создаёт благоприятную основу для дальнейшей коррекционной работы и повышения образовательных достижений.

Процент воспитанников с низким уровнем развития (24%) остаётся достаточно значительным, что предполагает необходимость целенаправленной педагогической деятельности в начале учебного года: индивидуализацию образовательного процесса, активизацию работы по развитию речи, внимания, моторики и социально-коммуникативных навыков.

Высокий уровень развития (38%) указывает на наличие стабильной группы хорошо подготовленных детей, потенциал которых целесообразно развивать посредством дифференцированных заданий и усложнённых форм организации деятельности.

Результаты стартовой диагностики позволяют педагогам чётко определить направления, требующие усиления в воспитательно-образовательном процессе.

Таким образом, стартовый мониторинг показал, что уровень освоения воспитанниками базовых требований Типовой учебной программы является достаточным (76%). В то же время выявленная доля детей с низким уровнем развития подчёркивает необходимость системной работы по выравниванию образовательных показателей в первой половине учебного года. Полученные результаты служат отправной точкой для дальнейшего планирования образовательного процесса и определения приоритетных направлений методической и педагогической поддержки в группах.

Сводный отчет итогового мониторинга за 2023-2024 учебный год

№	Название группы	Количество детей	Из них с высоким уровнем навыков		Из них со средним уровнем навыков		Из них с низким уровнем навыков	
			%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во
1	«Балапан»	21	33	7	53	11	14	3
2	«Тамшы»	21	48	10	38	8	14	3
3	«Ботақан»	25	16	4	68	17	16	4
4	«Құлпынай»	24	17	4	75	18	8	2
5	«Звездочки»	25	44	11	48	12	8	2
6	«Пчелка»	26	39	10	42	11	19	5
7	«Бабочка»	26	46	12	42	11	12	3
8	«Цветок»	12	42	5	33	4	25	3
9	«Ласточка»	25	44	11	44	11	12	3
10	«Почемучка»	25	48	12	48	12	4	1
11	«Любознайка»	21	48	10	48	10	4	1
12	«Тюльпан»	12	58	7	25	3	17	2
Итого		263	39	103	49	128	12	32

По результатам итогового контроля:

высокий уровень - 39% (103 детей)

средний уровень - 49% (128 детей)

низкий уровень - 12% (32 детей)

Качество освоения Типовой учебной программы (высокий + средний уровни) составило 88%, что отражает значительно улучшившиеся показатели развития воспитанников к завершению учебного года.

**Таблица сравнительного анализа уровня развития воспитанников
за 2023-2024 учебный год**

	Название мониторинга	Количество детей	Из них с высоким уровнем навыков	Из них со средним уровнем навыков	Из них с низким уровнем навыков	Качество освоения Типовой программы
1.	Стартовый	261	38	38	24	76
2.	Промежуточный	264	31	33	36	64
3.	Итоговый	263	39	49	12	88
	Средний годовой	263	36%	40%	24%	76%

Сравнение трёх этапов мониторинга показывает устойчивый рост показателей:

Стартовый мониторинг - 76%

Промежуточный мониторинг - 64%

Итоговый мониторинг - 88%

Вывод: В 2023-2024 учебном году наблюдается выраженная положительная динамика, особенно во второй половине года, когда доля детей с низким уровнем снизилась с 36% до 12%.

Средний годовой процент качества освоения программы составил 76%, что характеризует образовательный процесс в ясли-саду как эффективный и результативный.

Рост качества освоения программы от стартового к итоговому мониторингу указывает на успешную организацию воспитательно-образовательной деятельности в течение года. Значительное снижение числа воспитанников с низким уровнем развития и увеличение количества детей с высоким уровнем свидетельствуют о системной работе педагогов, правильном подборе методов и средств обучения, а также о позитивной динамике усвоения детьми образовательного материала.

Полученные результаты итогового мониторинга учитываются педагогами при планировании воспитательно-образовательной работы в летне-оздоровительный период и на начало следующего учебного года, педагоги уделяют особое внимание закреплению достигнутых результатов и поддержке детей, сохранивших низкий уровень развития.

Сводный отчет стартового мониторинга за 2024-2025 учебный год

№	Название	Количество	Из них с высоким	Из них со средним	Из них с низким
----------	-----------------	-------------------	-------------------------	--------------------------	------------------------

	группы	детей	уровнем навыков		уровнем навыков		уровнем навыков	
			%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО
1	«Көбелек»	20	40	8	35	7	25	5
2	«Болашақ»	20	45	9	30	6	25	5
3	«Балапан»	24	33	8	42	10	25	6
4	«Тамшы»	24	42	10	33	8	25	6
5	«Ботақан»	25	24	6	56	14	20	5
6	«Құлпынай»	24	21	5	62	15	17	4
7	«Звездочка»	25	32	8	48	12	20	5
8	«Ласточки»	24	37	9	42	10	21	5
9	«Пчелка»	25	36	9	48	12	16	4
10	«Бабочка»	25	52	13	32	8	16	4
11	«Цветок»	12	50	6	25	3	25	3
12	«Тюльпан»	12	58	7	17	2	25	3
Итого		260	38	98	41	107	21	55

Стартовый анализ позволяет сделать следующие выводы. Преобладание среднего уровня (41%) свидетельствует о том, что большинство воспитанников обладают базовыми навыками и при условии систематической педагогической поддержки готовы к успешному освоению программного материала. Доля детей с низким уровнем развития (21%), хотя и не является преобладающей, требует своевременной организации индивидуальной работы, направленной на развитие речи, сенсомоторной сферы, внимания и навыков социального взаимодействия. В то же время высокий уровень развития (38%) подтверждает наличие значимой группы мотивированных и хорошо подготовленных детей, что предполагает применение дифференцированного подхода и включение заданий повышенной сложности.

Полученные результаты позволяют определить направления, требующие особого внимания: развитие коммуникативных умений, совершенствование познавательных процессов и формирование предпосылок учебной деятельности. В целом стартовый мониторинг показывает, что освоение детьми начальных требований Типовой учебной программы находится на достаточно высоком уровне, однако выявленная неоднородность подготовленности воспитанников подчёркивает необходимость планомерной коррекционно-развивающей работы. Итоги стартового контроля служат основой для дальнейшего планирования образовательного процесса и

разработки индивидуальных маршрутов развития детей в первой половине учебного года.

Сводный отчет итогового мониторинга за 2024-2025 учебный год

№	Название группы	Количество детей	Из них с высоким уровнем навыков		Из них со средним уровнем навыков		Из них с низким уровнем навыков	
			%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО
1	«Көбелек»	21	48	10	38	8	14	3
2	«Болашақ»	21	47	10	29	6	24	5
3	«Балапан»	25	36	9	40	10	24	6
4	«Тамшы»	25	40	10	32	8	28	7
5	«Ботақан»	25	32	8	56	14	12	3
6	«Құлпынай»	24	33	8	50	12	17	4
7	«Звездочка»	25	32	8	48	12	20	5
8	«Ласточки»	24	37	9	42	10	21	5
9	«Пчелка»	24	37	9	46	11	17	4
10	«Бабочка»	25	48	12	36	9	16	4
11	«Цветок»	12	66	8	17	2	17	2
12	«Тюльпан»	12	58	7	17	2	25	3
Итого		263	42	108	39	104	19	51

Анализ итоговых данных свидетельствует о следующем распределении уровней развития:

42% детей (108 воспитанников) достигли высокого уровня развития;

39% (104 ребёнка) имеют средний уровень;

лишь 19% (51 воспитанников) имеют низкий уровень.

Качество освоения программы (высокий + средний уровни) составляет 81%, что является очень высоким показателем и отражает результативность образовательного процесса в течение года.

Таблица сравнительного анализа уровня развития воспитанников за 2024-2025 учебный год

	Название мониторинга	Количество детей	Из них с высоким уровнем навыков	Из них со средним уровнем навыков	Из них с низким уровнем навыков	Качество освоения Типовой програм
--	----------------------	------------------	----------------------------------	-----------------------------------	---------------------------------	-----------------------------------

						мы
1.	Стартовый	260	38	41	21	79
2.	Промежуточный	261	37	35	28	72
3.	Итоговый	263	42	39	19	81
Средний годовой		261	39%	38%	23%	77%

Сравнительный анализ трёх этапов мониторинга показывает положительную динамику:

стартовый мониторинг - 79% качества,

промежуточный - 72%,

итоговый - 81%.

Вывод: к концу 2024-2025 учебного года наблюдается значительное улучшение уровня освоения программы, а снижение доли детей с низким уровнем развития (с 28% до 19%) подтверждает эффективность педагогической деятельности.

Средне годовой показатель качества освоения программы - 77%, что свидетельствует о стабильно высоком уровне сформированности ключевых умений и навыков у воспитанников всех возрастных групп.

Полученные результаты подтверждают успешность реализации образовательной программы и служат основанием для дальнейшего совершенствования работы по индивидуализации обучения и поддержке детей, имеющих низкие показатели развития.

Сводный отчет стартового мониторинга за 2025-2026 учебный год

№	Название группы	Количество детей	Из них с высоким уровнем навыков		Из них со средним уровнем навыков		Из них с низким уровнем навыков	
			%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО
1	Жидек	19	21	4	42	8	37	7
2	Шанырак	20	30	6	50	10	20	4
3	Болашак	25	40	10	40	10	20	5
4	Көбелек	25	40	10	40	10	20	5
5	Қарлығаш	25	32	8	48	12	20	5
6	Балапан	25	80	20	16	4	4	1
7	Тамшы	25	32	8	52	13	16	4
8	Звездочка	25	48	12	48	12	4	1
9	Құлпынай	25	32	8	44	11	24	6
10	Ботақан	25	52	13	40	10	8	2

11	Тюльпан	12	17	2	50	6	33	4
12	Цветок	12	33	4	50	6	17	2
Итого		263	40	105	43	112	17	46

Вывод: Анализ итогов стартового мониторинга за 2025 – 2026 учебный год показал, что основная часть воспитанников (в среднем 43%) демонстрирует средний уровень развития. Высокий уровень выявлен у 40 % детей, что подтверждает их достаточную готовность к освоению содержания программы в новом учебном году. Низкий уровень отмечен у 17 % воспитанников, преимущественно в области речевого и познавательного развития.

Общий показатель качества освоения Типовой учебной программы, включающий сумму высокого и среднего уровней, составляет 83%.

Полученные данные позволяют педагогам определить приоритетные направления индивидуальной работы с детьми, нуждающимися в дополнительной поддержке, а также внести необходимые коррективы в образовательный процесс. По результатам стартовой диагностики воспитателями оформлены индивидуальные карты развития, отражающие степень сформированности навыков по ключевым образовательным направлениям.

Сводный отчет итогового мониторинга за 2025-2026 учебный год

№	Название группы	Количество детей	Из них с высоким уровнем навыков		Из них со средним уровнем навыков		Из них с низким уровнем навыков	
			%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во
1	«Жидек»	20	15	3	75	15	10	2
2	«Шанырак»	20	59	12	35	7	6	1
3	«Болашак»	25	41	10	51	13	8	2
4	«Көбелек»	25	40	10	52	13	8	2
5	«Қарлығаш»	25	48	12	44	11	8	2
6	«Балапан»	25	39	10	53	13	8	2
7	«Тамшы»	25	51	13	41	10	8	2
8	«Звездочка»	25	26	6	67	17	7	2
9	«Құлпынай»	25	40	10	53	13	7	2
10	«Ботақан»	25	38	10	53	13	9	2
11	«Тюльпан»	12	48	6	41	5	11	1
12	«Цветок»	12	60	7	28	3	13	2
		264	41	109	50	133	9	22

Итого							
--------------	--	--	--	--	--	--	--

Анализ итоговых данных свидетельствует о следующем распределении уровней развития:

41% детей (109 воспитанников) достигли высокого уровня развития;

50% (133 ребёнка) имеют средний уровень;

лишь 9% (22 воспитанника) имеют низкий уровень.

Качество освоения программы (высокий + средний уровни) составляет 91%, что является высоким показателем и отражает результативность образовательного процесса в течение года.

**Таблица сравнительного анализа уровня развития воспитанников
за 2025-2026 учебный год**

	Название мониторинга	Количество детей	Из них с высоким уровнем навыков	Из них со средним уровнем навыков	Из них с низким уровнем навыков	Качество освоения Типовой программы
1.	Стартовый	263	40	43	17	83
2.	Промежуточный	261	29	47	24	76
3.	Итоговый	264	41	50	9	91
	Средний годовой	263	37%	47%	17%	84%

Сравнительный анализ трёх этапов мониторинга показывает положительную динамику:

стартовый мониторинг - 83% качества,

промежуточный - 76%,

итоговый - 91%.

Вывод: к концу 2025-2026 учебного года наблюдается значительное улучшение уровня освоения программы, а снижение доли детей с низким уровнем развития (до 9 % по итогам года) подтверждает эффективность педагогической деятельности.

Средне годовой показатель качества освоения программы - 84%, что свидетельствует о стабильно высоком уровне сформированности ключевых умений и навыков у воспитанников всех возрастных групп.

Полученные результаты подтверждают успешность реализации образовательной программы и служат основанием для дальнейшего совершенствования работы по индивидуализации обучения и поддержке детей, имеющих низкие показатели развития.

РАЗДЕЛ 9

Опрос участников образовательного процесса

В опросе принимали участие 36 педагогов. 100% педагогов ясли - сада отмечают, что работа дошкольной организации соответствует требованиям времени, проходит в режиме инноваций. Все педагоги считают, что для них созданы все условия для активного участия в образовательном процессе и повышения квалификации, все получают эффективную методическую помощь, эмоционально-психологическую поддержку.

100% педагогов согласны с тем, что условия труда соответствуют требованиям Трудового кодекса Республики Казахстан. По остальным вопросам анкетирования, также были получены ответы «Полностью согласен» или «Согласен», что соответствует положительной оценке.

В опросе родителей приняли участие 86 респондентов. 100% респондентов в выборе ответов на вопросы анкетирования придерживались вариантов ответов «Полностью согласен» или «Согласен». Родители отмечают, что ребенок с удовольствием идет в детский сад, педагоги соблюдают нормы этики, педагогический такт и справедливость в отношениях с детьми, родители удовлетворены деятельностью педагогов группы и других специалистов дошкольной организации, в целом довольны организацией работы детского сада. Заключительный вопрос анкетирования «Оказываете ли Вы материальную помощь дошкольной организации» - получил ответ «Полностью не согласен» и «Не согласен» в количестве 86 человек, что составляет 100%.

Вывод: В целом, анализ результатов опроса участников образовательного процесса по определению уровня удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами, показал, что 100% опрошенных удовлетворены уровнем создания условий для качественного обучения и воспитания в КГКП «Ясли - сад № 54».

РАЗДЕЛ 10

Недостатки и замечания, пути их решения

№	Недостатки	Пути решения
1	Низкая информированность родителей и возникающие у них затруднения при оформлении электронного ваучера, выборе дошкольной организации и самостоятельном заключении электронного договора при зачислении ребенка в ясли-сад через портал INDIGO24KZ.	Проведение разъяснительной работы среди родителей через социальные сети по вопросам постановки детей на очередь, зачисления в дошкольную организацию и получения ваучерного направления. Информационное сопровождение родителей на всех этапах оформления и зачисления ребенка в детский сад.
2	Требуется обновление компьютерной техники и программного обеспечения. Недостаточная оснащенность организации персональными компьютерами с доступом к сети Интернет, интерактивными панелями и ноутбуками сдерживает использование интерактивных технологий в различных направлениях деятельности ясли-сада.	Модернизация и совершенствование материально-технической базы ясли-сада, а также развитие предметно-развивающей среды. Подготовка и направление бюджетных заявок в отдел образования, а также оформление ходатайств, направленных на улучшение и обновление материально-технического оснащения учреждения.
3	Отмечается недостаточное количество педагогов, имеющих квалификационные категории «педагог-исследователь» и «педагог-эксперт».	В 2025-2026 году 8 педагогов (22%) подали на повышение квалификационной категории «Педагог-эксперт», 1 педагог на повышение квалификационной категории «Педагог-исследователь», 1 педагог – подтверждает категорию «Педагог-исследователь»

РАЗДЕЛ 11

Выводы и предложения

По результатам анализа материалов самооценки КГКП «Ясли-сад №54» установлено, что коллективом проведена объемная и качественная работа. Дошкольная организация полностью укомплектована педагогическими кадрами, кадровый состав соответствует утвержденному штатному расписанию.

Педагоги-специалисты имеют профильное педагогическое образование, воспитатели — образование по специальности «Дошкольное воспитание и обучение». Сотрудники систематически повышают профессиональную квалификацию в рамках курсовой подготовки.

Зачисление детей осуществляется в соответствии с «Правилами оказания государственных услуг в сфере дошкольного образования» через электронный портал INDIGO24.kz на основании электронного направления. (Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 30 декабря 2024 года № 372. "О некоторых вопросах пилотного проекта по размещению государственного образовательного заказа на дошкольное воспитание и обучение с учетом ваучерного финансирования по получателям образовательных услуг".) Прием документов и комплектование групп ведется в течение календарного года при наличии свободных мест.

В учреждении созданы условия для детей с особыми образовательными потребностями. Педагог-психолог, воспитатели и специалисты осуществляют психолого-педагогическое сопровождение на основе адаптированных индивидуальных программ развития. Коррекционно-развивающую работу в специальных группах для детей с нарушением речи осуществляют учителя-логопеды, в соответствии с Типовым учебным планом, Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения детей с общим недоразвитием речи, обеспечивая системную деятельность, взаимодействие с педагогами и консультативную поддержку родителей. Взаимодействие участников образовательного процесса выстраивается на принципах командного подхода с обеспечением безопасной и комфортной образовательной среды.

Учебно-методическая работа осуществляется в соответствии:

1) Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348; в редакции приказа Министра просвещения РК от 15.04.2025 № 74.

2) Типовыми правилами деятельности организаций образования соответствующих типов и видов, за исключением организаций высшего и послевузовского образования приказ Министра просвещения Республики

Казахстан от 31 августа 2022 года № 385, в редакции приказа Министра просвещения РК от 31.03.2025 № 59.

3) Типовыми учебными планами дошкольного воспитания и обучения РК, утвержденными приказом Министра образования и науки РК от 20 декабря 2012 года № 557 «Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения в Республике Казахстан» в редакции приказа Министра просвещения РК от 16.01.2025 № 7, в редакции приказа Министра просвещения РК от 30.04.2025 № 98.

4) Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения, утвержденной приказом исполняющего обязанности Министра образования и науки РК от 12.08.2016 г № 499, в редакции приказа Министра просвещения РК от 30.04.2025 № 98, в дополнении приказа Министерства просвещения 14.10.2022 № 422.

Ежегодно, ясли-сад руководствуется Инструктивно-методическим письмом «Об организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных организациях и классах предшкольной подготовки Республики Казахстан».

Педагогический коллектив ведет целенаправленную работу по совершенствованию и повышению качества образования и воспитания детей. В яслях - саду созданы условия для полноценного формирования личности ребенка. Содержание предметно-пространственной развивающей среды соответствует интересам воспитанников, варьируется с ориентацией на возрастные особенности и индивидуальные возможности и особенности развития детей. Анализ усвоения воспитанниками программного материала показывает положительные результаты. Уровень развития компетентностей ребёнка ведётся на каждом возрастном этапе и отслеживается системой индикаторов.

Комиссия КГКП «Ясли – сад № 54» отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области, при написании самооценки (приказ о создании комиссии по проведению самооценки №51 от 02 марта 2026 года) руководствовалась п. 29 приложения к приказу председателя Комитета по обеспечению качества в сфере образования Министерства просвещения Республики Казахстан от 27 декабря 2022 года №12 «Методические рекомендации по организации и проведению самооценки организаций образования», и осуществила оценку измерителей к критериям оценки организаций образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения в соответствии с приложением 1 к критериям оценки по следующим измерителям «Об утверждении критериев оценки организаций образования».

Вышеизложенная самооценка деятельности КГКП «Ясли-сад №54» отдела образования города Костаная» Управления образования акимата

Костанайской области показала, что дошкольная организация в полной мере реализует Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения. На основании количественных и качественных показателей, приводимых в приложениях к Критериям оценки, комиссия КГКП «Ясли - сад №54» отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области признает работу дошкольной организации за 2023-2026 учебные годы, соответствующей оценке **«образцовой»**.

Перспективы дальнейшего развития ясли-сада предусматривают:

- апробацию и внедрение современных активных и интерактивных методов и технологий в воспитательно-образовательный процесс с целью повышения качества знаний, умений и навыков воспитанников;
- увеличение доли педагогов с квалификационными категориями «педагог-эксперт», «педагог-исследователь», «педагог-мастер»;
- распространение передового педагогического опыта на городском и республиканском уровнях;
- расширение взаимодействия с социальными партнерами для успешной адаптации воспитанников с особыми образовательными потребностями в обществе;
- продолжение сотрудничества с педагогическими колледжами и высшими учебными заведениями по подготовке кадров и привлечению молодых специалистов в ясли-сад.

Критерии для оценивания деятельности организаций образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного обучения и воспитания

№	Критерии оценивания	Измерители	Баллы
Критерии общего характера			
1	Наличие учредительных и разрешительных документов, предоставляющих право на осуществление образовательной деятельности, и их соответствие требованиям законов Республики Казахстан «О разрешениях и уведомлениях» и «Об образовании»	документы соответствуют требованиям законодательства	5
		документы соответствуют, имеются незначительные технические расхождения	
		имеются несоответствия в документах (сведения, приложения, реквизиты)	
		отсутствие лицензии либо несоответствие документов установленным требованиям	
2	Соответствие руководителя организации образования типовым квалификационным характеристикам должностей педагогов, утвержденных Приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 5750)	соответствует квалификационным требованиям; назначение оформлено в установленном порядке	5
		соответствует квалификационным требованиям; имеются незначительные процедурные несоответствия	
		отдельные квалификационные требования не соблюдены	
		не соответствует квалификационным требованиям либо назначен с нарушением законодательства	
3	Соответствие вида дошкольной организации номенклатуре видов организаций образования в соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 22 февраля 2013 года № 50 «Об утверждении номенклатуры видов организаций образования» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 8390)	полностью соответствует	5
		соответствует, есть неточности в документах	
		частично соответствует	
		не соответствует	

4	Наличие утвержденных организацией образования планов работ и протоколов заседаний коллегиальных органов (педагогического, попечительского, методического советов и совета по педагогической этике), подтверждающих их деятельность в соответствии с требованиями Правил организации деятельности педагогического совета и порядка его избрания в организациях дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего, общего среднего образования, утвержденных приказом и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 16 мая 2008 года № 272 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 5229), Типовых правил организации работы Попечительского совета и порядка его избрания в организациях образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 июля 2017 года № 355 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 15584), Правил организации и осуществления учебно-методической и научно-методической работы в организациях образования, за исключением организаций образования в области культуры, утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 10 августа 2023 года № 253 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 33285), Правил педагогической этики, утвержденных приказом	имеются утвержденные планы работы и протоколы заседаний всех коллегиальных органов; ведутся системно и в полном объеме.	5
		имеются планы работы и протоколы заседаний; отдельные документы представлены не в полном объеме	
		Имеются планы работы; протоколы заседаний представлены частично либо ведутся несистемно	
		Планы работы и (или) протоколы заседаний отсутствуют	

	Министра образования и науки Республики Казахстан от 11 мая 2020 года № 190 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 20619), а также обеспечение условий для реализации образовательных программ		
Критерии к кадровому составу			
5	Доля педагогов, имеющих высшее (послевузовское) педагогическое образование по соответствующему профилю или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку	100%	5
		90-99%	
		80-89%	
		менее 80%	
6	Доля педагогов, которые не реже одного раза в пять лет повышали/подтверждали уровень квалификационной категории (в том числе руководителей не реже одного раза в три года)	100%	5
		90-99%	
		80-89%	
		менее 80%	
7	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации педагогов (в том числе руководителей, заместителей руководителя) не реже одного раза в три года	100%	5
		90-99%	
		80-89%	
		менее 80%	
Критерии к контингенту воспитанников			
8	Соблюдение требований при формировании возрастных групп с учетом возраста детей в соответствии с Типовыми правилами деятельности дошкольных организаций, утвержденными приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385 (зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 31 августа 2022 года № 29329) (далее – Типовые правила)	требования соблюдены	5
		допущены единичные технические отклонения, не влияющие на соблюдение требований	
		выявлены отдельные несистемные отклонения, не затрагивающие обязательные требования	
		установлено несоответствие требованиям (нарушены возрастные границы формирования групп)	
9	Соблюдение требований к наполняемости возрастных групп по одновозрастному и разновозрастному принципу в	соблюдены во всех группах	5
		единичные отклонения, не влияющие на соблюдение предельной наполняемости	

	соответствии с Типовыми правилами	отдельные отклонения, не носящие системный характер и не приводящие к пре-вышению нормативов	
		превышение установленной наполняемости или системное несоблюдение требований	
10	Соблюдение требований к комплектованию групп при наличии воспитанников с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) в соответствии с Типовыми правилами	требования соблюдены полностью	5
		единичные процедурные несоответствия (оформление, сроки)	
		отдельные случаи неполного соблюдения, не влияющие на права детей	
		несоблюдение требований к комплектованию групп с ООП	
Критерии к учебно-методической работе			
11	Соответствие планирования и реализации воспитательно-образовательного процесса требованиям Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 29031) (далее – ГОСО), типовых учебных планов (далее – ТУП), утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 8275), и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения (далее – ТУПр), утвержденной приказом исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 (зарегистрирован в Реестре	наличие полного комплекта документов планирования (рабочий учебный план, перспективный план, циклограммы, индивидуальные карты развития); отсутствие расхождений между планированием и фактической деятельностью	5
		наличие полного комплекта документов; расхождения между планированием и фактической деятельностью выявлены не более чем по 1–2 позициям	
		отсутствие 1 документа планирования либо расхождения между планированием и фактической деятельностью по 3–5 позициям	
		отсутствие 2 и более документов планирования либо расхождения между планированием и фактической деятельностью более чем по 5 позициям	

	государственной регистрации нормативных правовых актов под № 14235)		
12	Соблюдение распорядка дня и обеспечение всех видов детской деятельности, предусмотренных ГОСО	распорядок дня соблюдается; обеспечены все виды детской деятельности	5
		допускаются незначительные отклонения, не затрагивающие обязательные виды деятельности	
		отдельные нарушения, не затрагивающие обязательные требования ГОСО	
		не обеспечены обязательные виды деятельности либо распорядок не соответствует ГОСО	
13	Создание развивающей среды, обеспечивающей эмоциональное благополучие, разностороннее и целостное развитие воспитанников, а также возможность выбора детьми видов деятельности и участников совместной деятельности в соответствии с требованиями ГОСО	полное соответствие	5
		незначительные несоответствия, не влияющие на реализацию ГОСО	
		частичные недостатки, не препятствующие реализации ГО-СО	
		среда не обеспечивает развитие, отсутствуют ключевые зоны, не соблюдены требования безопасности	
14	Создание специальных условий для получения образования детьми с ООП, а также детьми с ограниченными возможностями согласно Типовых правил	полностью обеспечены	5
		единичные процедурные несоответствия	
		отдельные случаи неполного обеспечения, не затрагивающие обязательные требования	
		отсутствуют программы/сопровождение либо не обеспечены условия для детей с ООП	
15	Наличие результатов мониторинга по определению уровня усвоения содержания ТУПр	полный цикл, соответствует ГОСО	5
		незначительные отклонения	
		частичная реализация, не затрагивающая обязательность мониторинга	
		мониторинг не проводится либо не соответствует требованиям ГОСО	

16	Проведение мероприятий по результатам контроля (стартового, промежуточного, итогового) в индивидуальной карте развития ребенка	не менее 90% воспитанников предшколь-ного возраста достигли ожидаемых результатов по всем направлениям развития; результаты используются для планирования индивидуального развития	5
		80–89% воспитанников достигли ожидаемых результатов по всем направлениям развития	
		70–79% воспитанников достигли ожидаемых результатов по всем направлениям развития	
		менее 70% или отсутствие/недостоверность данных	
17	Соблюдение требований по переводу и формированию возрастной группы к началу учебного года согласно Типовых правил	срок освоения соблюден	5
		единичные отклонения без нарушения срока освоения	
		отдельные отклонения организационно-го характера	
		срок освоения не соблюден (нарушение ГОСО)	
18	Вовлечение родителей (иных законных представителей) детей в воспитательно-образова-тельный процесс	вовлечение родителей организовано и осуществляется на системной основе; проводятся различ-ные формы работы; участие родителей и результаты взаимо-действия отражены в документации.	5
		вовлечение родителей осуществляется; формы работы реализуются; выявлены нарушения требований к оформлению или фиксации.	
		проводятся отдельные формы вовлечения родителей; системность отсутствует либо участие родителей не подтверждается	
		работа по вовлечению родителей не ор-ганизована	
Критерии к материально-техническому обеспечению			
19	Соответствие оборудования и мебели дошкольных организаций нормам оснащения, утвер-жденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70 «Об утверждении норм оснащения оборудованием и	не менее 90% соответствия	5
		80–89% соответствия	
		70–79% соответствия	
		несоответствие нормам оснащения (ме-нее 70% или отсутствие обязательных элементов)	

	мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 13272) (далее – Нормы оснащения)		
20	Наличие системы видеонаблюдения и соблюдение условий безопасности согласно Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 марта 2022 года № 117 «Об утверждении инструкции по организации антитеррористической защиты объектов, уязвимых в террористическом отношении, осуществляющих деятельность в области образования Республики Казахстан» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 5 апреля 2022 года № 27414)	функционирует система видеонаблюдения (внутренняя и внешняя), система оповещения, имеется тревожная кнопка, домофонная система, меры безопасности реализуются в полном объеме	5
		система видеонаблюдения и основные меры безопасности обеспечены, имеются незначительные несоответствия (частичное покрытие, отдельные элементы функционируют не в полном объеме).	
		система видеонаблюдения либо отдельные меры безопасности реализованы частично (ограниченное покрытие, отсутствие отдельных обязательных элементов).	
		система видеонаблюдения отсутствует либо условия безопасности не обеспечены	
Критерии к учебно-методическим и информационным ресурсам			
21	Наличие учебно-методических комплексов для организаций образования, реализующих ТУПр по предшкольной подготовке в соответствии с Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 мая 2020 года № 216 «Об утверждении перечня учебников и базовых учебников по отдельным предметам для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 25 мая 2020	наличие и соответствие	5
		незначительные несоответствия	
		частичное несоответствие	
	но-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 25 мая 2020		

	года № 20708)		
22	Наличие учебных и игровых материалов, обеспечивающих развитие коммуникативных, познавательных, интеллектуальных, творческих, двигательных и социальных навыков воспитанников, в соответствии с Нормами оснащения	наличие и соответствие	5
		незначительные недостатки	
		частичное обеспечение	
		отсутствие либо несоответствие требованиям ГОСО	
23	Обеспеченность и использование информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе	обеспеченность информационно-коммуникационными технологиями, доступ к сети Интернет и использование информационных образовательных ресурсов соответствуют требованиям законодательства	5
		обеспеченность информационно-коммуникационными технологиями, доступ к сети Интернет и использование информационных образовательных ресурсов соответствуют требованиям законодательства, за исключением отдельных несоответствий, не влияющих на образовательный процесс (неполное оснащение отдельных кабинетов, нестабильный интернет, эпизодическое использование информационных образовательных ресурсов)	
		обеспеченность информационно-коммуникационными технологиями, доступ к сети Интернет или использование информационных образовательных ресурсов не соответствуют отдельным обязательным требованиям законодательства, что ограничивает образовательный процесс	
		обеспеченность информационно-коммуникационными технологиями, доступ к сети Интернет и использование информационных образовательных ресурсов не соответствуют требованиям законодательства.	
		отсутствие либо несоответствие обязательным требованиям	

24	Наличие официального интернет-ресурса и доменного имени в зоне edu.kz.	официальный интернет-ресурс функционирует, доменное имя зарегистрировано в зоне edu.kz, информация актуальна и соответствует требованиям законодательства	5
		интернет-ресурс функционирует и доменное имя зарегистрировано в зоне edu.kz, имеются отдельные несоответствия в актуальности или полноте информации	
		интернет-ресурс имеется, но доменное имя не соответствует зоне edu.kz либо информация размещена не в полном объеме	
		официальный интернет-ресурс отсутствует	
		Общий балл	120

Председатель комиссии КГКП «Ясли-сад № 54
отдела образования города Костаная»
Управления образования акимата Костанайской
области, заведующая



Гусова А.А.

Члены комиссии по проведению самооценки:

Алимбаева А.А.
Захарова Е.А.
Исмагулова Н.А.
Тур Е.Л.
Панкратова Л.И.
Сухинина В.В.