

Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының
«Қостанай қаласы білім бөлімінің №54 бөбекжайы» коммуналдық мемлекеттік
қазыналық кәсіпорны

Өзін-өзі бағалау материалдары

**МЕКЕНЖАЙЫ: 110000, Қазақстан Республикасы, Қостанай
облысы, Қостанай қаласы, 8-шағын аудан, 7А**

ТЕЛЕФОН: (8 7142) 22-08-77

ЭЛЕКТРОНДЫ ПОШТА: sad54@kst-goo.kz

Сайт: <https://sad54-kst.edu.kz/kz/>

2026 жыл

Мазмұны

1.Жалпы сипаттама -----	3
2. Кадрлық әлеуетті талдау-----	8
3.Тәрбиеленушілер контингенті-----	14
4.Оқу-әдістемелік жұмыс -----	22
5. Тәрбие жұмысы -----	27
6. Материалдық-техникалық қамтамасыз ету -----	29
7.Ақпараттық ресурстар және кітапхана қоры -----	33
8. Тәрбиеленушілердің білімін бағалау-----	36
9. Білім беру процесіне қатысушылардың сауалнамасы-----	45
10. Кемшіліктер мен ескертулер, оларды шешу жолдары -----	46
11. Қорытындылар мен ұсыныстар -----	46

Кіріспе

Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының «Қостанай қаласы білім бөлімінің «№54 бөбекжайы» КМҚК комиссиясы өзін-өзі бағалауды жазу кезінде (өзін-өзі бағалауды жүргізу жөніндегі комиссияны құру туралы 2026 жылғы 02 наурыздағы №51 бұйрық) білім беру ұйымдарын өзін-өзі бағалауды ұйымдастыру және өткізу жөніндегі әдістемелік ұсынымдарды басшылыққа алды және Қазақстан Республикасы Білім Министрінің 2022 жылғы 5 желтоқсандағы №486 бұйрығымен бекітілген мектепке дейінгі, орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдарын бағалау критерийлеріне өлшеуіштерді бағалауды жүзеге асырды.

Комиссия құрамы:

Тусова А.А. – меңгеруші, комиссия төрағасы;

Алимбаева А.А. - әдіскер, мемлекеттік тілде оқытатын топтарға жетекшілік етуші; комиссия мүшесі;

Захарова Е.А. – әдіскер, комиссия мүшесі;

Исмагулова Н.А. - бас бухгалтер; комиссия мүшесі;

Тур Е.Л. - директордың әкімшілік-шаруашылық бөлімі жөніндегі орынбасары; комиссия мүшесі;

Панкратова Л.И. - медбике; комиссия мүшесі;

Сухинина В.А. – мұғалім-логопед, комиссия мүшесі.

1-БӨЛІМ

Білім беру ұйымының жалпы сипаттамасы

Білім беру ұйымының толық атауы	Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының «Қостанай қаласы білім бөлімінің №54 бөбекжайы» коммуналдық мемлекеттік қазыналық кәсіпорны
Білім беру ұйымының орналасқан жері (заңды мекенжайы және нақты орналасқан мекенжайы)	110000, Қазақстан Республикасы, Қостанай облысы, Қостанай қаласы, 8-шағын аудан, 7А
Білім беру бағдарламасының қысқаша сипаттамасы	«Қостанай қаласы білім бөлімінің №54 бөбекжайы» КМҚК мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың оқу бағдарламаларын іске асырады, тәрбиеленушінің толыққанды дамуын қамтамасыз ету үшін қазақ және орыс тілдерінде тәрбие-білім беру процесін, отбасымен өзара іс-қимылды жүзеге асырады

Заңды тұлғаның байланыс деректері (телефон, электрондық пошта, сайт)	Телефон 8-(7142) 22-08-77 электронды пошта – sad54@kst-goo.kz бөбекжайдың сайты https://sad54-kst.edu.kz/kz/
Заңды тұлға өкілінің байланыс деректері	Меңгеруші Тусова Айгуль Аманжоловна, 87476272090 электронды пошта: sad54@kst-goo.kz
Есепке байланысты ақпаратты алу үшін байланыс тұлғасының Т. А. Ә., байланыс үшін координаттар	Тусова Айгуль Аманжоловна - меңгеруші, 87476272090 Захарова Елена Александровна - әдіскер, 87476875081

Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының «Қостанай қаласы білім бөлімінің №54 бөбекжайы» коммуналдық мемлекеттік қазыналық кәсіпорны

Заңды мекенжайы: БСН 990340007071

Индексі: 110000, Қостанай облысы, Қостанай қаласы, 8-шағын аудан, 7А.

Заңды тұлғаның байланыс деректері: Телефон 8-(7142) 22-08-77

Электронды пошта – **sad54@kst-goo.kz**, бөбекжайдың сайты <https://sad54-kst.edu.kz>

Заңды тұлғаның өкілі: Тусова Айгүл Аманжоловна «Қостанай қаласы әкімдігінің №54 бөбекжайы» КМҚК директоры болып ротация бойынша 27.07.2022 жылғы №972 бұйрығымен ауыстырылды. Білімі жоғары педагогикалық, орта арнайы(мектепке дейінгі), жұмыс өтілі-24 жыл, осы лауазымда 13 жыл.

Құрылған жылы: 1985 жыл-негізгі ғимарат

Жобалық қуаты: санэпид қорытындысына сәйкес -270 орын

Меншік нысаны: мемлекеттік

- Заңды тұлғаны мемлекеттік қайта тіркеу туралы 2021 жылғы 16 қыркүйектегі анықтама. БСН 990340007071

- Мектепке дейінгі ұйымның Жарғысы Қостанай облысы әкімдігінің 2021 жылғы 25 тамыздағы №401 қаулысымен, Қостанай облысы әкімдігінің 2022 жылғы 16 мамырдағы №214 және 2022 жылғы 28 шілдедегі №336 қаулыларына енгізілген өзгертулермен бекітілді.

- «Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрлігі Медициналық және фармацевтикалық бақылау комитетінің Қостанай облысы бойынша департаменті» республикалық мемлекеттік мекемесі берген 2021 жылғы 24 қыркүйектегі №21027331 медициналық қызметпен айналысуға мемлекеттік лицензия. Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрлігі медициналық қызметпен айналысуға қоса берілген №001 қосымшаға сәйкес медициналық қызметтің келесі түрлеріне берген:

Мамандықтар бойынша ересектерге және (немесе) балаларға амбулаториялық-емханалық көмек;

Алғашқы медициналық-санитарлық көмек;

Дәрігерге дейінгі көмек.

Рұқсат беру құжаттары:

20.09.2021 жылғы №KZ15RVK00036107 қызметті жүзеге асыру деректерінің өзгеруі туралы хабарлама.

27.11.2023 жылғы №P.17.X.KZ93VWF00119831 санитарлық-эпидемиологиялық қорытынды.

2025-2026 оқу жылында тәрбие-білім беру процесін іске асыру кезінде мектепке дейінгі ұйым келесі нормативтік құқықтық актілерді басшылыққа алады:

1. Қазақстан Республикасының 1995 жылғы 30 тамыздағы Конституциясы.
2. 1989 жылғы 20 қарашадағы Бас Ассамблеяның 44/25 қарарымен қабылданған және 1994 жылғы 8 маусымдағы Қазақстан Республикасының Заңымен ратификацияланған БҰҰ-ның Бала құқықтары туралы конвенциясы.
3. Қазақстан Республикасының 2015 жылғы 23 қарашадағы №414-VЗРК Еңбек кодексі, 01.07.2021 жылы енгізілген өзгертулермен
4. 2007 жылғы 27 шілдедегі «Білім туралы» Қазақстан Республикасының Заңы
5. 20.04.2007 жылғы Тілдер туралы заң
6. 2019 жылғы 27 желтоқсандағы №293-VI ҚРЗ «Педагог мәртебесі туралы» Қазақстан Республикасының Заңы
7. 2002 жылғы 11 шілдедегі «Кемтар балаларды әлеуметтік және медициналық-педагогикалық түзеу арқылы қолдау туралы» Қазақстан Республикасының Заңы.
8. 2002 жылғы 8 тамыздағы «Қазақстан Республикасындағы Бала құқықтары туралы» Қазақстан Республикасының Заңы.
9. 2007 жылғы 21 шілдедегі «Ойыншықтардың қауіпсіздігі туралы» Қазақстан Республикасының Заңы
10. «Мемлекеттік білім беру ұйымдары қызметкерлерінің үлгілік штаттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2008 жылғы 30 қаңтардағы №77 қаулысы.
11. «Азаматтық қызметшілерге, мемлекеттік бюджет қаражаты есебінен ұсталатын ұйымдардың қызметкерлеріне, қазыналық кәсіпорындардың қызметкерлеріне еңбекақы төлеу жүйесі туралы» Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2015 жылғы 31 желтоқсандағы №1193 қаулысы.
12. «Объектілерді террористік тұрғыдан осал топтарға жатқызу қағидалары мен өлшемшарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2021 жылғы 12 сәуірдегі №234 қаулысы.
13. «Террористік тұрғыдан осал объектілерді терроризмге қарсы қорғауды ұйымдастыруға қойылатын талаптарды бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2021 жылғы 6 мамырдағы №305 қаулысы.

14. «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуды дамыту моделі» Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2021 ж. 03.15 №137 қаулысы.
15. «Мектепке дейінгі, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдары, жетім балалар мен ата-анасының қамқорлығынсыз қалған балаларға және ересектерге арналған мамандандырылған, арнайы білім беру ұйымдары, балаларға арналған қосымша білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 31 тамыздағы №385 бұйрығы.
16. Педагог лауазымдарының үлгілік біліктілік сипаттамаларын бекіту туралы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2009 жылғы 13 шілдедегі №338 бұйрығы.
17. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 27 қаңтардағы №83 бұйрығы. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім берудің жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі, қосымша білім беру бағдарламаларын және арнайы оқу бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарында қызмет атқаратын педагог қызметкерлер мен оларға теңестірілген тұлғаларды, сондай-ақ білім және ғылым саласындағы өзге де азаматтық қызметшілерді аттестаттау өткізу қағидалары мен шарттары.
18. «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім Министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы №348 бұйрығы.
19. «Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы №557 бұйрығы.
20. «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуға, орта білім беруге, балаларға қосымша білім беруге және еңбек нарығының қажеттіліктерін ескере отырып, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білімі бар кадрларды даярлауға мемлекеттік білім беру тапсырысын орналастыру қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 27 тамыздағы №381 бұйрығы
21. «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің м.а. 2016 жылғы 12 тамыздағы №499 бұйрығы.
22. «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуды, орта білім беруді, сондай-ақ техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі, жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беруді кредиттік оқыту технологиясын ескере отырып, жан басына шаққандағы нормативтік қаржыландыру қағидаларын бекіту

туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2017 жылғы 27 қарашадағы №596 бұйрығы.

23. «Мемлекеттік орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдарында, қосымша білім беретін мектептен тыс ұйымдарда білім алушыларды тамақтандыруды ұйымдастыру, сондай-ақ мемлекеттік мектепке дейінгі ұйымдарда, жетім балалар мен ата-анасының қамқорлығынсыз қалған балаларға арналған білім беру ұйымдарында тәрбиеленетін және білім алатын балаларды тамақтандыруды қамтамасыз етуге байланысты тауарларды сатып алу қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы №598 бұйрығы

24. «Ерекше білім беру қажеттіліктерін бағалау қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 12 қаңтардағы №4 бұйрығы.

25. «Білім беру қызметтерін алушылар бойынша ваучерлік қаржыландыруды ескере отырып, мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуға мемлекеттік білім беру тапсырысын орналастыру жөніндегі пилоттық жобаның кейбір мәселелері туралы» Қазақстан Республикасы Ағарту министрінің 2024 жылғы 30 желтоқсандағы №372 бұйрығы.

26. «Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің террористік тұрғыдан осал объектілерді және білім және ғылым саласындағы қызметті жүзеге асыратын террористік тұрғыдан осал объектілерді терроризмге қарсы қорғауды ұйымдастыру жөніндегі нұсқаулықты бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 30 наурыздағы №117 бұйрығы.

27. «Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту, орта, арнайы, қосымша, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдарының педагогтері жүргізу үшін міндетті құжаттар тізбесі және олардың нысандары» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 06.04.2020 жылғы №130 бұйрығы (2022 ж. 27.08. №382 өзгертулермен және толықтырулармен).

28. «Техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарын жабдықтармен және жиһазбен жарақтандыру нормалары» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 01.22. 2016 жылғы №70 бұйрығы.

29. «Білім беру ұйымдарында психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу қағидалары» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 12.01.2022 жылғы №6 бұйрығы.

30. «Орта білім беру ұйымдарына арналған оқулықтардың, мектепке дейінгі ұйымдарға, орта білім беру ұйымдарына арналған оқу-әдістемелік кешендердің тізбесі, оның ішінде электрондық нысанда» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 22.05.2020 жылғы №216 бұйрығы.

31. «Өрт қауіпсіздігі қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Төтенше жағдайлар министрінің 2022 жылғы 21 ақпандағы №55 бұйрығы.

32. «Мектепке дейінгі ұйымдар мен балалар үйлеріне қойылатын санитариялық-эпидемиологиялық талаптардың санитариялық қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрінің 2021 жылғы 9 шілдедегі № ҚР ДСМ-59 бұйрығы және балалардың өмірі мен денсаулығын қорғауға қатысты басқа да бұйрықтар.

33. 16.02.2024 жылғы №256 2024-2026 жылдарға арналған Ұжымдық шарт.

Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының «Қостанай қаласы білім бөлімінің №54 бөбекжайы» КМҚК өз қызметін келесі форматта жүзеге асырады:

1. Бес күндік жұмыс аптасында бөбекжайдың жұмыс істеу режимі сағат 7.00-ден 19.00-ге дейін.

2. Бөбекжайда 12 топ жұмыс істейді, оның ішінде мемлекеттік тілде оқытылатын 4 топ, орыс тілінде оқытылатын 8 топ, оның ішінде сөйлеу қабілеті бұзылған балаларға арналған арнайы 2 топ.

3. Іс қағаздарын жүргізу және көрнекі ақпаратты ресімдеу мемлекеттік және орыс тілдерінде жүзеге асырылады.

4. Мектепке дейінгі ұйымды басқару Қазақстан Республикасының заңнамасына сәйкес, 2025 жылғы 29 тамыздағы №1 педагогикалық кеңесте бекітілген жергілікті актілерге сәйкес жүзеге асырылады. Мектепке дейінгі ұйымды басқаруды еңбек ұжымының жалпы жиналысы, педагогикалық кеңес, ата-аналардың Қамқоршылық кеңесі ұсынады. Лауазымдық міндеттер бөлінген, қызметкерлердің барлық санаттары үшін лауазымдық нұсқаулықтар әзірленген.

Қорытынды: Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының «Қостанай қаласы білім бөлімінің №54 бөбекжайы» коммуналдық мемлекеттік қазыналық кәсіпорны білім беру қызметтерін көрсетуді жүзеге асырады және өзін-өзі бағалауды ұйым қызметін өзін-өзі жетілдіру кезеңдерінің бірі ретінде қарастырады.

2-БӨЛІМ

Кадрлық әлеуетті талдау

Мектепке дейінгі білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидаларына сәйкес (Қазақстан Республикасы Білім Министрінің 2022 жылғы 31 тамыздағы № 385 бұйрығы. Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2022 жылғы 31 тамызда №29329 болып тіркелді), педагогикалық қызметті орындауға тиісті бейіні бойынша педагогикалық немесе кәсіптік білімі бар және тәрбиеленушілерді тәрбиелеу және оқыту, әдістемелік сүйемелдеу немесе білім

беру қызметін ұйымдастыру жөніндегі педагогтің кәсіптік қызметін жүзеге асыратын тұлғалар жіберіледі.

Есепті кезеңдегі педагогикалық құрам

Штаттық бірліктің атауы	01 қыркүйек жағдайына штат бірліктерінің саны		
	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Директор	1	1	1
Әдіскер	1,5	1,5	1,5
Қазақ тілі мұғалімі	2	2	1,75
Музыкалық жетекші	3	3	3
Дене шынықтыру жөніндегі нұсқаушы	2,5	2,5	2,5
логопед - мұғалім	2	2	2
Педагог - психолог	1	1	1
Тәрбиеші	30	30	30
Қосымша білім беру педагогі	-	0,5	0,5

Бағаланатын кезеңде педагогтердің кадрлық құрамы бекітілген штат кестесі негізінде жасақталған, қоса атқарушы педагогтер - 3. Педагогтер өз қызметінде тиісті кәсіби құзыреттерге ие, өздерінің кәсіби шеберліктерін үздіксіз жетілдіреді, зерттеу, зияткерлік және шығармашылық деңгейлерін арттырады, соның ішінде кестеге сәйкес біліктілік санатының деңгейін арттырып отырады. Педагогикалық процесті үйлестіруді және реттеуді мектепке дейінгі ұйымның әдіскерлері жүзеге асырады. Ережелер, нұсқаулықтар, ішкі тәртіп ережелері, мектепке дейінгі ұйымды дамыту бағдарламасы, жылдық жоспарлар, оқу жұмыс жоспарлары, ұйымдастырылған іс-шаралар кестесі, перспективалық жоспарлар, циклограммалар және басқа да қажетті құжаттар бар. Мектепке дейінгі ұйымның ұйымдастырылған қызметін бақылау педагогикалық кеңестер, басшының жанындағы кеңестер арқылы жүзеге асырылады. Жедел бақылау ата-аналармен жұмысты талдауды, балалардың денсаулығын сақтауды, балалардың тамақтану нормаларын бақылауды, әр жас тобындағы құжаттаманы талдауды, педагогтердің өзін-өзі дамытуды қарастырады. Мектепке дейінгі ұйымда іс-әрекеттің мазмұнын, тәрбиеленушілердің жеке көрсеткіштерінің мониторингін, педагогикалық құрамның кәсіби деңгейі туралы деректерді көрсететін материалдар құжатталып рәсімделеді. Педагогикалық кадрлармен жұмыс әр педагогтің кәсіби құзыреттілігін диагностикалауға, кәсіби сұраныстарды, қажеттіліктерді анықтауға және педагогикалық кадрлармен жұмыс мақсатын анықтауға және оған жетудің оңтайлы нысанын таңдауға сараланған көзқарасқа негізделген. Педагогикалық құзыреттілікті арттыру және жас тәрбиешілерге әдістемелік көмек көрсету үшін тәжірибелі педагог-тәлімгерлер, жас педагог мектебі жұмыс істейді.

Бөбекжайдың педагогикалық кадрларының сапалық құрамы

2023-2024 және 2024-2025 оқу жылдарында педагогикалық ұжымның саны 35 адамды, 2025-2026 оқу жылында - 37 адамды құрады. Талданатын кезең ішінде жоғары білімі бар педагогтердің тұрақты үлесі сақталады: 2023-2024 және 2024-2025 оқу жылдарында -86%, 2025-2026 оқу жылында - 89%. Арнайы орта білімі бар мамандардың үлесі 14% - дан 11% - ға дейін төмендеді.

Бейінді мектепке дейінгі білім беру көрсеткіші жоғары болып қалуда: 2023-2024 оқу жылында -77%, 2024-2025 оқу жылында - 80%, 2025-2026 оқу жылында-73%, бұл кадр құрамының кәсіби бағыттылығының жеткілікті деңгейін көрсетеді.

Оқу жылы	Педагогтер саны	Білімі (педагогикалық)		
		Жоғары	Арнайы-орта	Оның ішінде мектепке дейінгі бейінді
2023-2024	35	30 - 86%	5-14%	27 -77 %
2024-2025	35	30 - 86%	5-14%	28 - 80 %
2025-2026	37	33 - 89%	4-11%	27-73%

Қорытынды: педагогикалық кадрлардың білім деңгейін талдау көрсеткендей, жыл сайын мектепке дейінгі ұйым ұжымының педагогикалық құрамына мектепке дейінгі білімі бар педагогтердің жоғары пайызы кіріп отырады. Тәрбиешілер арасында да, мамандар арасында да жоғары білімі бар педагогтердің саны айтарлықтай жоғары көрсеткіштерді көрсетеді. Тиісінше, педагогикалық құрам мектеп жасына дейінгі балалармен жұмыс істеу үшін тиісті білімі мен қажетті практикалық дағдылары бар кадрларды жеткілікті құзыретті таңдау болып табылады.

Педагогтердің біліктілік деңгейі

№54 бөбекжайдағы педагогтердің біліктілік санаттарының деңгейін арттыру бойынша жұмыс аттестаттау қағидаларына сәйкес жоспар бойынша жүргізіледі (ҚР Оқу-ағарту министрінің 25.02.2025 ж. №32 бұйрығы).

Біліктілік санаттары бойынша педагог кадрлардың үлес салмағы

Оқу жылы	Барлығы педагогтер	Жоғары санат		Бірінші санат		Екінші санат		Педагог-зерттеуші		Педагог-сарапшы		Педагог-модератор		Педагог	
2023-2024	35	8	22%	3	9%	1	3%	2	6%	1	3%	13	37 %	7	20%
2024-2025	35	4	11%	2	6%	0	0%	5	14%	1	3%	15	43 %	8	23%
2025-2026	37	1	3%	0	0%	0	0%	6	16%	2	6%	21	56 %	7	19%

Санат	2023 жыл	2024 жыл	2025 жыл
педагог-шебер	0	0	0
педагог- зерттеуші	2	5	6
педагог-сарапшы	1	1	2
педагог-модератор	13	15	21
жоғары санат	8	4	1
бірінші санат	3	2	0
екінші санат	1	0	0
педагог	7	8	7
Барлығы	35	35	37

Есепті кезеңде барлық педагогтер жаңа форматтағы аттестаттау рәсімінен өтті. Мектепке дейінгі ұйымда 6 педагог – зерттеуші, 2 педагог - сарапшы, 21 педагог - модератор, 7 педагог жұмыс істейді, оның ішінде 1 педагог - Тусова А.А. - меңгеруші, тәрбиеші ретінде санаты жоқ, 1 педагог зейнеткерлік жасқа дейін ұзартылған жоғары санатқа ие (14.09.2026 ж.)

Меңгеруші Тусова Айгуль Аманжоловна 2012 жылғы 07 қарашада «№8 бөбекжайы» КМҚК директор лауазымына тағайындалды, 27.07.2022 жылғы № 972 бұйрықпен «Қостанай қаласы білім бөлімінің №54 бөбекжайы» КМҚК директоры болып ротация бойынша ауыстырылды. Білімі жоғары педагогикалық, орта арнайы (мектепке дейінгі), жұмыс өтілі - 24 жыл, осы лауазымда 13 жыл. «Басшы-лидер» санатына ие. 2023 жылы алды, растау 2026 жылы.

Біліктілікті арттыру курстарынан өткен педагогтердің саны:

Жыл	Барлығы педагогтер	Курстардан өткен педагогтердің саны		
		Бейін бойынша	МДҰ-дағы инклюзивті білім беру	ІТ - технологиялар
2023-2024 ж.	35	20\57%	34\97%	0
2024-2025 ж.	35	2\6%	6\17%	11\31 %
2025-2026 ж.	37	20\56%	5\14%	22\60%

Қорытынды:

Мектепке дейінгі ұйымның педагогтері кемінде үш жылда бір рет кезеңділігімен біліктілікті арттыру курстарынан уақтылы өтіп отырады. Курстық дайындықтан өтудің ең жоғары көрсеткіші 2023-2024 оқу жылында тіркелді.

Педагог қызметкерлер тәрбиешілер мен мамандардың кәсіби қызметінің жалпы аспектілерін, сондай-ақ инклюзивті білім беруді ұйымдастыру мәселелерін қамтитын мектепке дейінгі білім беру бойынша біліктілікті арттырудың бейіндік курстарын сәтті игерді. Нәтижесінде педагогтерді курстық даярлықпен 100% қамту қамтамасыз етілді.

Кадр құрамының жаңаруына байланысты біліктілікті арттыру жұмыстары жүйелі негізде жалғасуда.

Заманауи цифрлық құралдарды игеру аясында екі оқу жылында 30 педагог «Білім беру процесіне IT-технологияларды енгізу» тақырыбы бойынша оқытудан өтті.

Есепті кезеңде мектепке дейінгі ұйымның педагогтері келесі білім беру платформалары негізінде кәсіби шеберлік деңгейін арттырды: «Өрлеу» БАҰО» АҚ, «Инновациялық білім беру» зияткерлік орталығы» ҚБ, «Daryn» ЖШС, «Алем педагогикалық инновациялар орталығы» ЖШС және басқа ұйымдар.

Педагог кадрлардың жұмыс өтілі

Педагог кадрлардың жұмыс өтілін талдау бөбекжай ұжымының тұрақтылығы мен теңгерімділігін көрсетеді. Үш оқу жылы ішінде еңбек өтілі 20 жылдан асатын (34% - дан 40% - ға дейін) педагогтердің жоғары үлесі сақталуда, бұл ұжымда елеулі кәсіби тәжірибенің болуын растайды. 8 жылдан 20 жылға дейінгі өтілі бар педагогтердің үлесі білім беру процесінің сабақтастығы мен тұрақтылығын қамтамасыз ете отырып, тұрақты болып қалады (30-34%).

2025-2026 оқу жылында бір жылға дейінгі өтілі бар педагогтер жоқ, бұл кадрлардың бекітілуін көрсетеді, бұл ретте 8 жылға дейін (32% - ға дейін) өтілі бар педагогтер саны артты, бұл кәсіби құзыреттіліктің жалпы деңгейін төмендетпей ұжымның жоспарлы жаңаруын көрсетеді.

Оқу кезеңі	Педагогтер саны	1 жылға дейін	8 жылға дейін	8-ден 20 жылға дейін	20 жылдан жоғары
2023-2024	35	2/6%	7/20%	12/34%	14/40%
2024-2025	35	3/9%	8/23%	12/34%	12/34%
2025-2026	37	0/0	12/32%	11/30%	14/38%

Педагог кадрлардың жас құрамы

Педагог кадрлардың жас құрамының талдауы ұжымның теңгерімді құрылымының сақталуын көрсетеді. Үш оқу жылы ішінде негізгі үлесті 45-60 жас аралығындағы (13-тен 15 адамға дейін) педагогтер құрайды, бұл кәсіби тәжірибенің жоғары деңгейін және білім беру процесінің тұрақтылығын қамтамасыз етеді.

Сонымен қатар ұжымда 20-30 және 30-45 жастағы педагогтер жұмыс істейді, бұл кадрларды жаңартуға және жұмыста заманауи тәсілдерді енгізуге ықпал етеді. 60 жастан асқан мамандардың болуы дәстүрлер сабақтастығының сақталуын және кәсіби тәжірибені жас педагогтерге беруді көрсетеді. Жалпы, жас құрамы тәжірибе мен кәсіби перспективаның оңтайлы үйлесімімен сипатталады.

Оқу кезеңі	Педагогтер саны	20-30 жыл	30-45 жыл	45-60 жыл	60 жыл және одан жоғары
2023-2024	34	8	10	14	2
2024-2025	34	9	10	13	2
2025-2026	37	9	9	15	4

Айта кетейік, 3 жыл бойы педагогикалық ұжым негізінен өзгерген жоқ, жұмыс өтілінің барлық кезеңдері бар педагогтер тұрақты деңгейде қалып отыр.

«№54 бөбекжайы» КМҚК қызметкерлерінің әлеуметтік және еңбек кепілдіктерін сақтауға, олардың экономикалық құқықтары мен заңды мүдделерін қорғауға, Қазақстан Республикасы Еңбек заңнамасының талаптарын орындауға, сондай-ақ шығармашылық еңбек үшін ұйымдастырушылық және экономикалық жағдайларды жақсартуға Қостанай облысы әкімдігінің еңбек инспекциясы басқармасында тіркелген 2024 жылғы 16 ақпандағы №256 Ұжымдық шарт бар. Ұжымдық шартта МДҰ әкімшілігінің, еңбек ұжымы өкілдерінің міндеттері, еңбек қатынастары мен еңбек шарты, жұмыс уақыты мен демалыс уақыты, еңбекке ақы төлеу, кепілдік және өтемақы төлемдері, еңбек жанжалдарын шешу тәртібі айқындалған.

Бөбекжай қызметкерлерінің жеке істері құжаттаманы жүргізу жөніндегі талаптарға сәйкес кіріс құжаттарының тізімдемесі бар жеке папкаларға ресімделді: кадрларды есепке алу жөніндегі жеке парақтар, өтініштер, жеке еңбек шарттары, білімі туралы құжаттардың куәландырылған көшірмелері, жұмысқа қабылдау туралы бұйрықтардан үзінді көшірмелер, өмірбаяндар, аттестаттау парақтары, санат беру, біліктілікті арттыру курстарынан өту туралы куәліктің көшірмелері, еңбек кітапшалары немесе нотариус куәландырған көшірмелер, лауазымдық нұсқаулықтар, куәліктің көшірмелері және өзге қажетті құжаттар. Сондай-ақ жеке құрам бойынша бұйрықтар кітабы, негізгі қызмет бойынша бұйрықтар кітабы және кадрлар бойынша бұйрықтар кітабы бар. Оларды жүргізу мемлекеттік және орыс тілдерінде жүзеге асырылады. Қызметкерлердің еңбек кітапшалары мен жеке істері бөбекжай басшысында сақталады, олардың қозғалысы арнайы журналдарда тіркеледі.

Барлық қызметкерлер үшін, мектепке дейінгі ұйымның барлық құрылымдарына тіркеумен қауіпсіздік техникасы және еңбекті қорғау бойынша нұсқама уақтылы жүргізіледі. Қызметкерлер өздерінің лауазымдық міндеттерімен, ішкі тәртіп ережелерімен, қауіпсіздік техникасымен және еңбекті қорғаумен қол қою арқылы таныстырылған.

Қорытынды: Кадрлық әлеуетті талдау көрсеткендей, педагогикалық құрам тұрақты, штат толық жинақталған, педагогтерді аттестаттау перспективалық жоспарға сәйкес өтеді, педагогтердің біліктілікті арттыру курстарынан өтуі тұрақты бақылауда. Кадрлық әлеуетті бағалау көрсеткіштері мектепке дейінгі ұйым педагогтерінің білім деңгейі, жұмыс өтілі және біліктілік санатының болуы болып табылады.

3-БӨЛІМ

ТӘРБИЕЛЕНУШІЛЕР КОНТИНГЕНТІ

Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының «Қостанай қаласы білім бөлімінің №54 бөбекжайы» КМҚК өз қызметін Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 31 тамыздағы №385 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі, білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидаларына сәйкес жүзеге асырады, ондағы негізгі міндеттер:

1. Мектеп жасына дейінгі тәрбиеленушілердің өмірі мен денсаулығын қорғау;

2. Тәрбиеленушілердің, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері мен жеке мүмкіндіктері бар тәрбиеленушілер үшін дене, зияткерлік және жеке дамуын қамтамасыз ететін оңтайлы жағдайлар жасау;

3. Сапалы мектепалды даярлықты қамтамасыз ету;

4. Тәрбиеленушінің толыққанды дамуын қамтамасыз ету үшін отбасымен тығыз ынтымақтастық;

5. Тәрбиеленушілерді тәрбиелеу, оқыту, дамыту және денсаулықты сақтау мәселелері бойынша ата-аналарға консультативтік және әдістемелік көмек көрсету;

6. Баланың жеке мүмкіндіктері мен ерекшеліктерін қолдауға және дамытуға бағытталған инклюзивті даму ортасын, трансформацияланатын ойын және тақырыптық аймақтарды құру.

Бөбекжайдың қызметі келесі күнтізбелік кезеңдермен реттеледі:

– 1 қыркүйектен 31 мамырға дейін - оқу жылы-бағдарлама мазмұнын игеру кезеңі;

– 1 маусымнан 31 тамызға дейін-жазғы сауықтыру кезеңі;

- мектепке дейінгі дайындық бағдарламасынан өткен тәрбиеленушілерді мектепке дейінгі ұйымнан шығару жыл сайын 1 тамызға дейін жүзеге асырылады;

- тәрбиеленушінің ағымдағы күнтізбелік жылда толық жасқа жетуін ескере отырып, тәрбиеленушілерді бір жас тобынан екінші жас тобына ауыстыру ағымдағы жылдың 1-31 тамызы аралығында жүзеге асырылады.

Топтардың толықтығы келесі қағидат бойынша жүзеге асырылады:

- Кіші топ (2 жастағы балалар) – 20 баладан артық емес;

- Ортаңғы топ (3 жастағы балалар) – 25 баладан артық емес;

- Ересек топ (4 жастағы балалар) - 25 баладан артық емес;

- Мектепалды тобы (5 жастағы балалар) - 25 баладан артық емес;

- Сөйлеу қабілеті бұзылған балаларға арналған арнайы әртүрлі жастағы топ 12 баладан артық емес;

- Сөйлеу қабілеті бұзылған балаларға арналған арнайы мектепалды тобы 12 баладан артық емес.

2021 жылы мектепке дейінгі ұйымда 01 қыркүйекте толық жасқа толған балалардың жасын ескере отырып, оқу жылының басында жас топтары құрылды. Осыған байланысты 2025-2026 оқу жылындағы «Звездочка»,

«Құлпынай» тобының балалары контингентінде 01 қыркүйектен кейін туған екі жастың: 2019 және 2020 жылы туған балалар бар.

Келесі жылы жас топтары күнтізбелік жылда толық жасқа жеткен балалардың жасын ескере отырып құрылды: кіші топ –2 жастағы балалар; ортаңғы топ-3 жастағы балалар; ересек топ – 4 жастағы балалар; мектепалды тобы-5 жастағы балалар. Мектепке дейінгі ұйымда жас топтары күнтізбелік жылда толық жасқа жеткен балалардың жасын ескере отырып, оқу жылының басында құрылады.

Жас бойынша контингент туралы мәліметтер

Топ санаты	Топтың атауы	Оқыту тілі	Жас санаты	Балалардың туған жылы	Балалар саны
Кіші	«Жидек»	қазақ	2 жастағы балалар	2023	20
Кіші	«Шанырақ»	орыс	2 жастағы балалар	2023	20
Ортаңғы	«Көбелек»	қазақ	3 жастағы балалар	2022	25
Ортаңғы	«Қарлығаш»	қазақ	3 жастағы балалар	2022	25
Ортаңғы	«Болашақ»	қазақ	3 жастағы балалар	2022	25
Ересек	«Балапан»	қазақ	4 жастағы балалар	2021	25
Ересек	«Тамшы»	орыс	4 жастағы балалар	2021	25
Мектепалды	«Ботақан»	орыс	5 жастағы балалар	2020	25
Мектепалды	«Құлпынай»	қазақ	5 жастағы балалар	2019,2020	25
Мектепалды	«Звездочка»	орыс	5 жастағы балалар	2019,2020	25
Әр түрлі жас тобы (сөйлеу қабілеті бұзылған балаларға арналған арнайы)	«Тюльпан»	орыс	3, 4 жастағы балалар	2021, 2022	12
Мектепалды тобы (сөйлеу қабілеті бұзылған балаларға арналған арнайы)	«Цветок»	орыс	5 жастағы балалар	2019, 2020	12
Барлығы					264

Қорытынды: тәрбиеленушілер контингентін талдау көрсеткендей, мектепке дейінгі ұйымда балаларды жинақтау бір тәрбиеленушіге келетін оқу алаңының бекітілген санитарлық ережелеріне сәйкес, үй-жайдың жобалық қуатын ескере отырып және мектепке дейінгі білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік ережелерін сақтай отырып жүргізіледі.

Білім беру ұйымдарында мемлекеттік білім беру тапсырысын орналастыру туралы мәліметтер:

ҚР Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 31 тамыздағы №385 бұйрығымен бекітілген «Мектепке дейінгі ұйымдар қызметінің үлгілік қағидаларының» 1-қосымшасына сәйкес мектепке дейінгі ұйымдар мемлекеттік білім беру тапсырысының, мемлекет қаржыландыратын даму және әлеуметтік бейімделу бұзылыстарын тәрбиелеу, оқыту, түзету, дамыту және медициналық байқау,

сондай-ақ қарау, күту және сауықтыру, оның ішінде бір жастағы және 1 сыныпқа қабылданғанға дейінгі тәрбиеленушілер үшін инклюзивті білім беруді іске асыру жөніндегі қызметтер көлемінің орындалуын қамтамасыз етеді. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуға мемлекеттік білім беру тапсырысы ресми интернет-аляндарда орналастырылады: INDIGO24.kz, <https://sad54-kst.edu.kz/ru/> мектепке дейінгі ұйымның сайтында, мемлекеттік сатып алу порталы және басқа да танымал мессенджерлер. Балаларды мектепке дейінгі ұйымға қабылдау INDIGO24.kz электрондық порталы арқылы, электрондық жолдама негізінде жүзеге асырылады. Әрбір ата-анамен білім беру қызметтерін көрсету шарты автоматты түрде жасалады. Шарттарды тіркеу мемлекеттік қызмет көрсету кітабында жүргізіледі.

2023-2024 оқу жылы	
Балалар саны	261
Инклюзивте ЕБҚ бар балалар саны	31

№ рет	Жас тобы	Топтың атауы	Оқыту тілі	Балалар саны	Оның ішінде ЕБҚ
1	кіші (2 жастағы балалар)	«Балапан»	қазақ	18	
2	кіші (2 жастағы балалар)	«Тамшы»	орыс	20	
3	ортаңғы (3 жастағы балалар)	«Құлпынай»	қазақ	25	1
4	ортаңғы (3 жастағы балалар)	«Ботақан»	қазақ	25	1
5	ортаңғы (3 жастағы балалар)	«Звездочка»	орыс	25	1
6	ересек (4 жастағы балалар)	«Пчелки»	орыс	25	1
7	ересек (4 жастағы балалар)	«Бабочки»	орыс	25	1
8	ересек (4 жастағы балалар)	«Ласточка»	орыс	25	1
9	мектепалды (5 жастағы балалар)	«Почемучка»	орыс	25	
10	мектепалды (5 жастағы балалар)	«Любознайка»	орыс	25	2
11	мектепалды (5 жастағы балалар)	«Тюльпан»	орыс	12	12
12	әр түрлі жастағы арнайы (3, 4 жастағы балалар)	«Цветок»	орыс	11	11
Барлығы: 12 топ орыс тілінде оқытылатын-9 қазақ тілінде оқытылатын -3				261	31

2024-2025 оқу жылының контингенті

2024-2025 оқу жылының басында мемлекеттік тілде оқытылатын топтар саны көбейе түсті.

2024-2025 оқу жылы	
Балалар саны	260
Инклюзивте ЕБҚ бар балалар саны	30

№ рет	Жас тобы	Топтың атауы	Оқыту тілі	Балалар саны	Оның ішінде ЕБҚ
1	кіші (2 жастағы балалар)	«Көбелек»	қазақ	20	
2	кіші (2 жастағы балалар)	«Болашақ»	орыс	20	1
3	ортаңғы (3 жастағы балалар)	«Балапан»	қазақ	24	
4	ортаңғы (3 жастағы балалар)	«Тамшы»	орыс	24	
5	ересек (4 жастағы балалар)	«Құлпынай»	қазақ	24	
6	ересек (4 жастағы балалар)	«Звездочка»	орыс	25	
7	ересек (4 жастағы балалар)	«Ботақан»	қазақ	25	1
8	мектепалды (5 жастағы балалар)	«Пчелка»	орыс	25	1
9	мектепалды (5 жастағы балалар)	«Бабочка»	орыс	25	1
10	мектепалды (5 жастағы балалар)	«Ласточка»	орыс	24	2
11	Мектепалды арнайы (5 жастағы балалар)	«Цветок»	орыс	12	12
12	Әр түрлі жас тобы (3, 4 жастағы балалар)	«Тюльпан»	орыс	12	12
Барлығы: 12 топ орыс тілінде оқытылатын-8 қазақ тілінде оқытылатын -4				260	30

2025-2026 оқу жылының контингенті

2025-2026 оқу жылы	
Балалар саны	263
Инклюзивте ЕБҚ бар балалар саны	26

№ рет	Жас тобы	Топтың атауы	Оқыту тілі	Балалар саны	Оның ішінде ЕБҚ
1	кіші (2 жастағы балалар)	«Жидек»	қазақ	19	1
2	кіші (2 жастағы балалар)	«Шанырақ»	орыс	22	
3	ортаңғы (3 жастағы балалар)	«Көбелек»	қазақ	25	
4	ортаңғы (3 жастағы балалар)	«Қарлығаш»	орыс	25	
5	ортаңғы (3 жастағы балалар)	«Болашақ»	орыс	25	
6	ересек (4 жастағы балалар)	«Балапан»	қазақ	25	
7	ересек (4 жастағы балалар)	«Тамшы»	орыс	25	
8	мектепалды (5 жастағы балалар)	«Ботақан»	орыс	25	1
9	мектепалды (5 жастағы балалар)	«Құлпынай»	қазақ	25	
10	мектепалды (5 жастағы балалар)	«Звездочка»	орыс	25	
11	әр түрлі жастағы топ (сөйлеу қабілеті бұзылған балаларға арналған арнайы) (5 жастағы балалар)	«Тюльпан»	орыс	12	12

12	мектепалды тобы (сөйлеу қабілеті бұзылған балаларға арналған арнайы) (3, 4 жастағы балалар)	«Цветок»	орыс	12	12
Барлығы: 12 топ орыс тілінде оқытылатын-8 қазақ тілінде оқытылатын -4				263	26

2025-2026 оқу жылының контингенті 2026 ж. 25.05 жағдайына

2025-2026 оқу жылы	
Балалар саны	264
Инклюзивте ЕБҚ бар балалар саны	29

№ рет	Жас тобы	Топтың атауы	Оқыту тілі	Балалар саны	Оның ішінде ЕБҚ
1	кіші (2 жастағы балалар)	«Жидек»	қазақ	20	1
2	кіші (2 жастағы балалар)	«Шанырақ»	орыс	20	
3	ортаңғы (3 жастағы балалар)	«Көбелек»	қазақ	25	
4	ортаңғы (3 жастағы балалар)	«Қарлығаш»	қазақ	25	
5	ортаңғы (3 жастағы балалар)	«Болашақ»	қазақ	25	
6	ересек (4 жастағы балалар)	«Балапан»	қазақ	25	1
7	ересек (4 жастағы балалар)	«Тамшы»	орыс	25	1
8	мектепалды (5 жастағы балалар)	«Ботақан»	орыс	25	1
9	мектепалды (5 жастағы балалар)	«Құлпынай»	қазақ	25	1
10	мектепалды (5 жастағы балалар)	«Звездочка»	орыс	25	
11	әр түрлі жастағы топ (сөйлеу қабілеті бұзылған балаларға арналған арнайы) (5 жастағы балалар)	«Тюльпан»	орыс	12	12
12	мектепалды тобы (сөйлеу қабілеті бұзылған балаларға арналған арнайы) (3, 4 жастағы балалар)	«Цветок»	орыс	12	12
Барлығы: 12 топ орыс тілінде оқытылатын-8 қазақ тілінде оқытылатын -4				264	29

«№54 бөбекжайы» КМҚК-да ерекше білім беру қажеттіліктері бар тәрбиеленушілерді тәрбиелеу және оқыту көзделеді.

«№54 бөбекжайы» КМҚК-да мектепке дейінгі ұйымдарға қабылдау және тіркеу бойынша мемлекеттік қызмет көрсетіледі.

2025 жылғы мамырға дейін мемлекеттік қызмет Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2024 жылғы 31 мамырдағы №254 бұйрығымен

бекітілген Мектепке дейінгі білім беру саласында мемлекеттік қызметтер көрсету қағидаларына сәйкес көрсетілді.

2025 жылғы мамырдан бастап мемлекеттік қызмет «Білім беру қызметтерін алушылар бойынша ваучерлік қаржыландыруды ескере отырып, мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуға мемлекеттік білім беру тапсырысын орналастыру жөніндегі пилоттық жобаның кейбір мәселелері туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2024 жылғы 30 желтоқсандағы №372 бұйрығына сәйкес көрсетіледі.

Талданған кезеңде: 2023 жылы - 95 қызмет, 2024 жылы - 105 қызмет, 2025 жылы-124 қызмет көрсетілді. Статистикалық талдау көрсеткендей, 2025 жылы үлкен қозғалысты ваучерлік жүйені енгізумен түсіндіруге болады, мұнда ата-аналарға мектепке дейінгі ұйымды таңдау үшін 2 күнтізбелік күн беріледі. Сондықтан ата-аналар кез-келген балабақшаға жолдама алады, содан кейін «Күту парағына», тұрғылықты шағын ауданы бойынша балабақшаға орналасады.

Қорытынды: мектепке дейінгі ұйым мемлекеттік тапсырысқа сәйкес жасақталған.

Тәрбиеленушілер контингентін талдау мектепке дейінгі ұйымда балаларды жинақтау бір тәрбиеленушіге келетін оқу алаңының бекітілген санитарлық ережелеріне және жобалық қуатына сәйкес жүргізілетінін көрсетеді. Балалар контингентінің өзгеруі жас критерийі бойынша қаралады. Тәрбиеленушілер контингенті жаңа оқу жылының басында топтардың жинақталуына сәйкес өзгереді.

Білім беру жүйесіндегі сабақтастық

Мектепке дейінгі және бастауыш білім беру арасындағы сабақтастық мәселесі барлық уақытта өзекті болып табылады. Осы бағыт бойынша жұмыста ата-аналардың қатысуымен бірлескен ата-аналар жиналыстары, консультациялар, әңгімелесулер, шығармашылық шеберханалар, сауалнамалар, ашық есіктер күндері және тақырыптық бос уақыттар өткізіледі. №16 жалпы білім беретін мектептің, №7 жалпы білім беретін мектептің және Спандияр Көбеев атындағы жалпы білім беретін мектептің педагогтері ақпараттық-түсіндіру жұмыстарын жүргізеді, бастауыш буын педагогтері ата-аналар жиналыстарына қатысады, ата-аналардың сұрақтарына жауап береді.

Медициналық қызмет көрсету

Мектепке дейінгі ұйым балаларды Қазақстан Республикасының заңнамасында белгіленген тәртіппен тұрақты медициналық қызметпен қамтамасыз етеді, оны мектепке дейінгі ұйымның штатына кіретін медицина қызметкері Лариса Игоревна Панкратова жүзеге асырады.

Медицина қызметкері Л.И. Панкратованың «Фельдшер» мамандығы бойынша Қостанай медициналық училищесінің дипломы, «Қостанай жоғары медициналық колледжі» КМК «Медбике ісі» мамандығы бойынша орта

білімнен кейінгі білім туралы дипломы бар. 2024 жылғы 27 желтоқсандағы №KZ42VBM0260940 сертификатымен расталған жоғары біліктілік санатындағы маман денсаулық сақтау саласындағы біліктілігін үнемі арттырып отырады. 2023-2026 жылдар аралығында халықаралық және республикалық семинарлар мен конференцияларға қатысып, біліктілікті арттыру бойынша курстық дайындықтан өтті.

Тәрбиеленушілердің тамақтануы Қазақстан Республикасының заңнамасында белгіленген тамақ өнімдерін тұтыну нормаларын ескере отырып, теңгерімді. Мектепке дейінгі ұйымдағы балаларды тамақтандыру жұмыс режимін ескере отырып жүргізіледі, оның еселігі Жарғымен айқындалады. Бекітілген 20 күндік мәзір бар.

Қызметкерлер жылына 2 рет жоспарлы түрде медициналық тексеруден өтіп отырады.

Аурушандықты талдау

Балалардың аурушандығын бағалау ай сайын, оқу және күнтізбелік жылдың нәтижелері бойынша жүргізіліп отырады. Аурулар түрлер бойынша сараланады: соматикалық, суық тию, инфекциялық және т.б. Әрбір нақты баланың, әрбір жас тобының және жалпы ұйымның аурушандығы туралы мәліметтер жиналады. Бұл жыл бойына аурушандықтың динамикасын бақылауға, сондай-ақ оның деңгейін дене шынықтыру-сауықтыру жұмысының сапасымен байланыстыруға мүмкіндік береді.

Денсаулық топтары

Жыл	Барлық балалар	I топ	II топ	III топ
2023-2024	261	230 чел. – 88 %	31 чел. – 12 %	0 чел.
2024-2025	260	235 чел. – 90 %	25 чел. – 10 %	0 чел.
2025-2026	263	240 чел. – 91%	24 чел. – 9 %	0 чел.

Қалыптасқан денсаулық топтары бірінші денсаулық тобы бар тәрбиеленушілердің саны өте жоғары деңгейде – 91 % деген қорытынды жасауға мүмкіндік береді. Бұл қалыпты физикалық және психикалық дамуы бар, анатомиялық ақаулары, функционалдық және морфофункционалды ауытқулары жоқ балалар. 9 %-ды денсаулықтың екінші тобы бар тәрбиеленушілер құрайды. Мұнда созылмалы аурулары бар балалар, сөйлеу қабілеті нашар балалар, артық салмақ, өткір респираторлық аурулармен жиі және ұзақ ауыратын балалар жатады. Үшінші, төртінші және бесінші денсаулық тобы бар балалар «№54 бөбекжайында» анықталған жоқ.

Аурушандық бойынша жалпы жиынтық

Аурушандық	2023-2024	2024-2025	2025-2026
-------------------	------------------	------------------	------------------

Тыныс алу органдарының аурулары	840	860	852
Ас қорыту жүйесінің аурулары	2	2	0
Ішек инфекциясы	1	2	0
Жұқпалы аурулар	2	1	0
Басқа аурулар	150	145	148

Аурулардың алдын алу бойынша профилактикалық іс-шаралар күзгі-қысқы және көктемгі кезеңдерде жүргізіледі: бұл топтарды кварцтау, ЖРВИ өршуі кезеңінде дезинфекциялау, ұйықтар алдында жатын бөлмелерін желдету, балалар болмаған кезде топтарды желдету.

Иммундау туралы мәліметтер

«Халық денсаулығы және денсаулық сақтау жүйесі туралы» кодекстің 85-бабының 11-тармағына, Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрінің 2020 жылғы №ҚР ДСМ-289/2020 бұйрығына сәйкес «Жоспарлы профилактикалық екпе алмаған балаларды мектепке дейінгі ұйымдарға жіберу ережесі» ұжымдық иммунитеттің шекті деңгейі» барлық топтарда 10%-дан аспайды, яғни топтарда көрсеткіштер бойынша медициналық ауытқулары бар 2 баладан аспайды.

Балабақшадағы санитарлық-гигиеналық жағдайлардың сақталуына бақылау қызметі жүзеге асырылады, балалардың денсаулық жағдайы бақыланады, қызметкерлер мен ата-аналар арасында санитарлық-ағарту жұмыстары жүргізіліп отырады. Сауықтыру және профилактикалық іс-шараларды неғұрлым тиімді ұйымдастыру үшін әр ай өткеннен кейін балалардың денсаулық жағдайының мониторингі пайдаланылады.

Бөбекжайда балалармен дене шынықтыру және сауықтыру жұмыстары диагностикалық негізде құрылады. Оқу жылының басында және соңында медициналық және педагогикалық қызметкерлердің қатысуымен мектеп жасына дейінгі балалардың физикалық дайындығын диагностикалау жүргізіледі, содан кейін нәтижелерді бағалау және әр балаға денсаулық паспорттарын толтыру жүргізіледі. Денсаулығы әлсіреген және қозғалыс белсенділігі төмен балалармен қосымша топтық және жеке сабақтар өткізіледі.

Тәрбиеленушілердің денсаулығын қорғауға, нығайтуға және түзетуге бағытталған бөбекжайдағы сауықтыру іс-шараларының кешені суық тиюдің және басқа аурулардың алдын алуға, балалар ағзасының өсуіне және дамуына жағымды әсер етеді.

4-БӨЛІМ

Оқу-әдістемелік жұмыс

2025-2026 оқу жылында Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының «Қостанай қаласы бөлімінің «№54 бөбекжайы» КМҚК тәрбие-білім беру процесін жүзеге асыру кезінде келесі нормативтік құқықтық актілерді басшылыққа алады:

1) ҚР Оқу-ағарту министрінің 03.08.2022 жылғы №348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандартын (жаңа редакцияда - ҚР Оқу-ағарту министрінің 15.04.2025 ж. №74 бұйрығында);

2) Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы №557 бұйрығымен Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы (Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2025 жылғы 16 қаңтардағы №7 бұйрығы);

3) ҚР Білім және ғылым министрінің міндетін атқарушының 12.08.2016 ж. №499 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасын, жаңа редакцияда-ҚР Оқу-ағарту министрінің 30.04.2025ж. №98 бұйрығымен, Оқу-ағарту министрлігінің 14.10.2022 ж. №422 бұйрығымен толықтырылған (бұдан әрі-Үлгілік бағдарлама);

4) жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдарын қоспағанда, тиісті үлгідегі және түрдегі білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидаларын, Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 31 тамыздағы №385 бұйрығы, жаңа редакцияда-ҚР Оқу-ағарту министрінің 31.03.2025 №59 бұйрығы.

Тәрбиеленушілердің жеке басын жан-жақты дамыту келесі бағыттар бойынша жүзеге асырылады:

- физикалық дамыту;
- коммуникативті дағдыларды дамыту;
- танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту;
- шығармашылық дағдыларды, зерттеу қызметін дамыту;
- әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру.

Физикалық дамыту, балалардағы коммуникативті, танымдық, зияткерлік, шығармашылық дағдыларды, зерттеу қабілеттерін дамыту, әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру келесі ұйымдастырылған әрекеттерді біріктіру арқылы жүзеге асырылады:

- 1) дене шынықтыру
- 2) жүзу;
- 3) сөйлеуді дамыту;
- 4) көркем әдебиет;
- 5) сауат ашу негіздері;

- 6) қазақ тілі;
- 7) сенсорика;
- 8) математика негіздері;
- 9) құрастыру;
- 10) қоршаған әлеммен танысу;
- 11) сурет салу;
- 12) мүсіндеу;
- 13) жапсыру;
- 14) музыка.

Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды тәрбиелеу және оқыту кезінде үлгілік, оқу, арнайы, сондай-ақ жеке (олардың білім беру қажеттіліктеріне сәйкес бейімделген білім беру бағдарламалары) қолданылады.

ЕБҚ бар әрбір бала үшін оның ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, жеке оқыту бағдарламасына негізделген жеке оқу жоспары мен жеке білім беру бағдары әзірленеді.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарына сәйкес мектепалды топтарында аптасына ұйымдастырылған қызмет саны-20 сағатты, сөйлеу қабілеті бұзылған арнайы топтарда-3 жастағы балалар үшін-4 сағатты, 4 жастағы балалар үшін-4 сағатты, 5 жастағы балалар үшін – 4 сағатты құрайды. Мектепалды жасындағы балаларда құзыреттілікті қалыптастыру бойынша бір ұйымдастырылған қызметтің ұзақтығы 20-25 минутты құрайды.

Мектепалды топтардағы балалардың мүдделерін ескере отырып, мектепке дейінгі ұйымдарда ұйымдастырылған қызметті өткізу күн ішінде интеграцияланған түрде немесе жеке жоспарланады.

Мектепке дейінгі ұйымда 12 топ жұмыс істейді, оның ішінде мемлекеттік тілде оқытылатын 4 топ, орыс тілінде оқытылатын 8 топ (оның ішінде сөйлеу қабілеті бұзылған балаларға арналған екі арнайы топ).

Жас кезеңділігі	Жас санаты	Мемлекеттік тілде оқытылатын	Орыс тілінде оқытылатын
Кіші топ	2 жастағы балалар	«Жидек»	«Шаңырақ»
Ортаңғы топ	3 жастағы балалар	«Көбелек»	«Болашақ» «Қарлығаш»
Ересек топ	4 жастағы балалар	«Балапан»	«Тамшы»
Мектепалды тобы	5 жастағы балалар	«Құлпынай»	«Ботақан» «Звездочка» «Цветок» сөйлеу қабілеті бұзылған балаларға арналған арнайы топ
Әр түрлі жас тобы	2, 3 жастағы балалар		«Тюльпан» сөйлеу қабілеті бұзылған балаларға арналған арнайы топ

Мектепке дейінгі ұйымның **жұмыс оқу жоспары** балаларды тәрбиелеу мен оқытудың кешенді тәсілін көрсетеді. Барлық жас топтары бойынша түсіндірме жазбамен бірге жүреді. Оқу жұмыс жоспары орыс және мемлекеттік тілде оқытылатын топтардағы балалардың жас кезеңдері мен қызмет түрлері бойынша мазмұнын, ең жоғары оқу жүктемесін белгілейді. Оқу жұмыс жоспары Мемлекеттік жалпыға міндетті стандартқа, Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасына және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарына сәйкес әзірленді. Ұйымдастырылған оқу қызметінің кестесі СанҚжН талаптарына сәйкес әзірленген. Жүктеме рұқсат етілген шекті нормадан аспайды және ҚР Мемлекеттік жалпыға міндетті стандартымен айқындалады.

Тәрбие-білім беру үдерісін ұйымдастыру кезінде педагогтер келесі қағидаттарға бағдарланады: ойын арқылы оқыту; балалар қызметінің әртүрлі түрлерін (ойын, қозғалыс, танымдық, шығармашылық, зерттеу, еңбек, өзіндік) ұйымдастыру арқылы балаларды дамыту. Тәрбие-білім беру процесін ұйымдастыру үшін педагогтер Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 6 сәуірдегі №130 «Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту ұйымдары педагогтерінің жүргізуі үшін міндетті құжаттар тізбесін бекіту туралы» бұйрығына «Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту ұйымдары педагогтерінің жүргізуі үшін міндетті құжаттар тізбесі» 1-қосымшасына сәйкес құжаттар әзірлейді, Оқу-ағарту министрінің 2024 жылғы 29 қазандағы №319 бұйрығымен енгізілген өзгертулермен.

Перспективалық жоспарды Үлгілік оқу жоспары мен Үлгілік оқу бағдарламасына сәйкес жас тобында жұмыс істейтін тәрбиешілер, педагогтер (қазақ тілі мұғалімі, дене шынықтыру нұсқаушысы, музыка жетекшісі, логопед-мұғалім) жасайды. Перспективалық жоспарда балалардың жасына сәйкес Үлгілік бағдарламада ұсынылған әрбір айға міндеттер бөлінеді. Педагог тапсырмалар мен олардың тұжырымдамаларын қайталай алады, сонымен қатар балалардың бағдарламаны игеруіне байланысты толықтыра алады, түзете және өзгерте алады

Циклограмманы жас тобында жұмыс істейтін тәрбиеші, педагогтер (қазақ тілі мұғалімі, дене шынықтыру нұсқаушысы, музыка жетекшісі, логопед-мұғалім) әр апта сайын жасайды, ол барлық режимдік сәттердің орындалуын қамтамасыз етеді: балаларды қабылдаудан, балалар іс-әрекетінің әртүрлі түрлерін өткізуден, серуендеуден, күндізгі ұйқыдан және балаларды үйге жібергенге дейін. Циклограмманың құрылымы мектепке дейінгі ұйымның күн тәртібіне сәйкес құрылады.

Тәрбиеленушілердің бағдарламалық материалды игеру нәтижелерінің **мониторингі** мектеп жасына дейінгі балалардың құзыреттілігін дамыту индикаторларының жүйесі негізінде жүргізіледі. Педагогикалық диагностиканы тәрбиеші басқа педагогикалық қызметкерлермен (қазақ тілі

мұғалімі, дене шынықтыру нұсқаушысы, музыкалық жетекші, логопед-мұғалім) тығыз ынтымақтастықта жүзеге асырады. Мониторинг нәтижелері бойынша топ тәрбиешілері жас тобында жұмыс істейтін басқа педагогтермен бірлесіп оқу жылына арналған Жеке картаны толтырады. Жеке картада критерийлер бойынша орта және төмен деңгей көрсеткен балалармен дамытушылық және/немесе түзету іс-шаралары жоспарланады.

Ұйымдастырылған қызмет-Үлгілік бағдарламаның мазмұнын, оның ішінде балаларға қазақ халқының ұлттық құндылықтарын, отбасылық құндылықтарды, патриотизм сезімін, Отанға деген сүйіспеншілікті ояту, Оларды әлеуметтік-мәдени нормаларға баулу, мектепке дейінгі ұйымның жұмыс бағытын ескере отырып, қауіпсіз мінез-құлық ережелеріне үйрету жөніндегі міндеттерді іске асыру үшін балалар қызметінің әртүрлі түрлері (ойын, қозғалыс, танымдық, шығармашылық, зерттеу, еңбек, өзіндік) арқылы педагог күні бойы ойын түрінде ұйымдастырған интеграцияланған сабақтар.

Бүгінгі күні Қазақстан Республикасының аумағында инклюзивті білім беру ҚР Конституциясымен, «Білім туралы» Қазақстан Республикасының Заңымен, «Қазақстан Республикасындағы Бала құқықтары туралы» Заңмен, «Кемтар балаларды әлеуметтік және медициналық-педагогикалық түзеу арқылы қолдау туралы» Заңмен, «Қазақстан Республикасындағы мүгедектерді әлеуметтік қорғау туралы» Заңмен реттеледі. Қазақстан Республикасында инклюзивті білім беруді дамыту Тұжырымдамасына сәйкес «№54 бөбекжайына» баратын ерекше білім беру қажеттіліктері бар барлық балалар психологиялық медициналық-педагогикалық консультацияда (бұдан әрі- ПМПК) белгіленген олардың даму ерекшеліктеріне сәйкес арнайы түзету-педагогикалық, әлеуметтік, медициналық және психологиялық қолдауды алады.

Оқу жылы	Есепті жылдың 01 қыркүйегіндегі тәрбиеленушілер саны	Бір жыл ішінде ЕБҚ бар балалардың жалпы саны
2023-2024	261	31
2024-2025	260	30
2025-2026	263	29

Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалармен (бұдан әрі - ЕБҚ) түзету жұмыстарының құрылымы бірнеше жылдар бойы қалыптасты, жетілдірілді және тұрақты жұмыс істеуде. Жұмыс тәрбиеленушілерге кешенді көмек көрсетуге бағытталған жүйелі және жоспарлы сипатта болады.

Ағымдағы оқу жылында білім беру процесіне қатысушыларға түзету, дамыту және консультациялық көмек көрсетуді ұйымдастыруды қамтамасыз ететін - ЕБҚ бар балаларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу қызметі - кіші құрылым жұмыс істейді.

ПМПК қызметі шеңберінде оқу жылының басында ЕБҚ бар тәрбиеленушілер контингенті бақыланады. Бірнеше мамандардың ерекше назары аймағындағы тәрбиеленушілердің саны анықталады. Әрбір осындай бала үшін жеке бейімделген бағдарлама әзірленеді. ПМПК отырыстары жылына үш рет (жоспар бойынша) және тәрбиешілердің немесе балалардың ата-аналарының сұрауы бойынша, сондай-ақ осы балалардың МДҰ-ға түсуіне қарай жоспардан тыс өткізіліп отырады. Арнайы психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу қызметінің шеңберінде жалпы білім беру топтарына баратын ЕБҚ бар барлық балаларды есепке алу жүзеге асырылады. Қызмет мамандары ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар бар топтардың тәрбиешілерімен консультациялық жұмыс жүргізеді, оның даму ерекшеліктеріне сүйене отырып, әр баламен жұмыс әдістерін таңдауға көмектеседі. Арнайы түзету қызметі фронтальды түрде, кіші топтар бойынша немесе түзету қолдауын қажет ететін балалармен жеке жүргізіледі.

Білім беру мазмұны келесі нысандарда іске асырылады: мамандармен жеке сабақтар, арнайы ұйымдастырылған ортадағы белсенді іс-әрекеттер (топтық үй-жайда, арнайы жабдықталған үй-жайларда еркін ойнау), режимдік (тамақтану, күндізгі ұйқы, серуендеу) сәттерде басқа балалармен бірлескен іс-әрекет және микро-топтарда ойнау.

Бөбекжайда сөйлеу қабілеті бұзылған балаларға арналған екі арнайы топ жұмыс істейді: 3 және 4 жастағы балаларға арналған әр түрлі жастағы топ және 5 жастағы балаларға арналған мектепалды тобы. Бұл топтардың толымдылығы 12 адамнан аспайды.

Топтарда арнайы түзету қызметін логопед-мұғалімдер Булко О. Н. және Сухинина В. В. жүзеге асырады. Мамандар Үлгілік оқу жоспарына сәйкес жүйелі түзету-дамыту қызметін ұйымдастырады, балаларды сүйемелдеу мәселелері бойынша тәрбиешілермен өзара іс-қимылды қамтамасыз етеді, сондай-ақ ата-аналармен консультациялық жұмыс жүргізеді. Әр топ үшін қажетті түзету-дамыту жабдықтарымен, дидактикалық материалдармен және көрнекі құралдармен жабдықталған логопед-мұғалімнің жеке кабинеті қарастырылған, бұл жеке және кіші топтық сабақтарды өткізуге қолайлы жағдай жасайды. Жұмыс сөйлеу бұзылыстарын уақтылы түзетуге және оқушыларды одан әрі білім алуға сәтті дайындауға бағытталған.

Бөбекжайда тәрбие-білім беру процесін психологиялық сүйемелдеу жүргізіледі, оны педагог-психолог В.Г. Гонцаревич жүзеге асырады. Тәрбие – білім беру процесін психологиялық сүйемелдеудің басты мақсаты балалардың психикалық процестерін дамыту және олардың психологиялық денсаулығын дамыту болып табылады. Бөбекжайда кәсіби психологиялық қызмет үшін қолайлы жағдайлар жасалған (кабинеттің болуы, оны жабдықтылуы, дамытушы ойындарының болуы, дидактикалық материалдар, компьютердің болуы), бұл педагог-психологтың тікелей жұмысының сәттілігі мен тиімділігін анықтайды.

Барлық диагностикалық, ағартушылық жұмыстар тәрбиешілермен, педагог-мамандармен, бөбекжай меңгерушісімен, әдіскермен тығыз байланыста жүргізіледі. Нәтижелер педагогикалық және әдістемелік кеңестерде, жеке және ұжымдық консультацияларда талқыланады.

Қорытынды: ПМПК қызметі шеңберінде ЕБҚ бар балалармен түзету жұмыстары (ПМПК қорытындысына сәйкес) Үлгілік оқу бағдарламасына №2 қосымшаға сәйкес іске асырылады. Арнайы топтардағы түзету жұмыстары жалпы сөйлеу қабілеті дамымаған балаларды мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытудың Үлгілік оқу бағдарламасына сәйкес жүзеге асырылады (Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің м.а. 2016 жылғы 12 тамыздағы №499 бұйрығына 2-қосымша, 2018 жылғы 29 желтоқсандағы №721 бұйрығымен толықтырулармен). Жұмыс «Коммуникация» («Сөйлеуді дамыту», «Сауаттылық негіздері», «Айтылу») білім беру саласында жүзеге асырылады және түзету қолдауын қажет ететін балалармен сабақтарды ұйымдастырудың кіші топтық және жеке нысандарының үйлесуіне негізделген.

Бөбекжайда сөйлеу қабілеті бұзылған балаларға арналған арнайы топтардың жұмысын ұйымдастыру жүйелі және нормативтік негізде жүзеге асырылады. Топтардың оңтайлы толымдылығы (12 адам) әр балаға жеке көзқарасты қамтамасыз етуге мүмкіндік береді.

Білікті логопед-мұғалімдердің, арнайы жабдықталған кабинеттердің және қажетті материалдық-техникалық базаның болуы түзету-дамыту қызметін тиімді іске асыруға жағдай жасайды. Мамандардың тәрбиешілермен және ата-аналармен өзара іс-қимылы балаларды сүйемелдеуге кешенді тәсілді қамтамасыз етеді.

Жалпы алғанда, жасалған жағдайлар сөйлеу бұзылыстарын сәтті түзетуге және оқушыларды әрі қарай оқуға сапалы дайындауға ықпал етеді.

Жалпы, «№54 бөбекжайы» КМҚК түзету жұмысы ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардағы қиындықтардың ауырлығын еңсеруге және төмендетуге ғана емес, сонымен қатар әрбір тәрбиеленушінің жеке басын жан-жақты дамытуға бағытталған арнайы ұйымдастырылған педагогикалық іс-шаралардың тұтас жүйесі болып табылады.

5 БӨЛІМ

Тәрбие жұмысы

Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының «Қостанай қаласы білім бөлімінің «№ 54 бөбекжайы» КМҚК-да тәрбие жұмысы 2023-2026 жылдары Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың Үлгілік оқу бағдарламасының және «Адал азамат» Бірыңғай тәрбие бағдарламасының міндеттеріне сәйкес жүзеге асырылды. Қызмет баланың жеке тұлғасын жан-жақты дамытуға, адамгершілік қасиеттерін, патриотизмді, азаматтық жауапкершілікті, мінез-құлық мәдениетін, салауатты өмір салтын қалыптастыруға, ұлттық дәстүрлерді, жалпыадамзаттық құндылықтар мен отбасылық құндылықтарды құрметтеуге бағытталған.

Тәрбие процесі ұйымдастырылған іс-әрекеттер, тақырыптық іс-шаралар, мерекелер, байқаулар, жобалар және тәрбиеленушілердің отбасыларымен тығыз байланыс жасау арқылы жүзеге асырылды.

Патриоттық, рухани-адамгершілік, экологиялық және отбасылық тәрбие бағыттарына ерекше көңіл бөлінді. Есепті кезең ішінде Қазақстан Республикасының мемлекеттік мерекелері мен атаулы күндеріне арналған іс-шаралар өткізілді. Атап айтқанда: Республика күні, Наурыз мейрамы, Халықаралық әйелдер күні, Отан қорғаушылар күні және басқа да мерекелік шаралар ұйымдастырылды.

Педагогтердің кәсіби құзыреттілігін арттыру мақсатында «Адал азамат» бағдарламасы аясында балаларда ұлттық дәстүрлер мен жалпыадамзаттық нормаларға негізделген моральдық қағидаттар мен құндылықтарды тәрбиелеу» тақырыбында педагогикалық кеңес өткізілді. ОТМ жұмысы шеңберінде тәрбиеленушілерді рухани-адамгершілік және азаматтық-патриоттық тәрбиелеуге жүйелі көзқарасты қамтамасыз ететін 2-5 жастағы балаларға арналған «Болашақ азаматы» кешенді бағдарламасын (авторлары: Тусова А.А., Захарова Е.А., Лясота В.В.; ООӘК 29.12.2025 ж. № 9 хаттама) іске асыру тәжірибесі жинақталды.

Балалардың отбасылық құндылықтарға, ұлттық салт-дәстүрлер мен мәдениетке құрметпен қарауын қалыптастыру мақсатында ата-аналармен ынтымақтастық жұмысына үлкен мән берілді. Жыл сайын жалпы топтық және жалпы балабақшалық ата-аналар жиналыстары, кеңестер, бірлескен мерекелік іс-шаралар мен «Ашық есік күндері» өткізілді. Бұл жұмыстар отбасы мен балабақша арасындағы серіктестік байланысты нығайтуға ықпал етті.

2023–2024 оқу жылында отбасы мен балабақша арасындағы өзара тиімді қарым-қатынасты дамытуға бағытталған «Үндестік» жобасына қатысу жүзеге асырылды. Жоба аясында тақырыптық кездесулер, бірлескен іс-шаралар және ата-аналарға арналған кеңестер жүргізілді.

2023–2026 жылдары балабақшада: «Аналар мектебі»; «Әкелер мектебі»; «Жасаналар мектебі»; «Әжелер мектебі» жұмыс жасады. Мектептердің жұмысы ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыруға, отбасылық құндылықтарды нығайтуға, жауапты ата-аналардың дамуына және отбасылардың мектепке дейінгі ұйымның өміріне белсенді қатысуына ықпал етті.

Балабақшада Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі, орта, техникалық және кәсіптік білім беруді дамытудың 2023-2029 жылдарға арналған тұжырымдамасын іске асыру жөніндегі іс-қимыл жоспарына сәйкес мектепке дейінгі тәрбие және оқытумен қамтылған және қамтылмаған балалардың ата-аналары үшін жұмыс істейтін кеңес беру пункті жұмыс істейді (ҚР ПП 2023 жылғы 28 наурыздағы №249), Оның қызметі отбасы мен балаға психологиялық-педагогикалық қолдау көрсетуге бағытталған.

Ата-аналарға арналған консультациялық пункт (АКП) басшының бұйрығы негізінде мектепке дейінгі ұйымның базасында құрылған және мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың Үлгілік оқу бағдарламасын іске асыратын ұйымның құрылымдық бірлігі болып табылады.

АКП мақсаты мектеп жасына дейінгі балаларды үйде тәрбиелеп отырған отбасыларға, сондай-ақ мектепке дейінгі ұйым тәрбиеленушілерінің ата-аналарына консультациялық және әдістемелік көмек көрсету болып табылады. Пункттің қызметі баланың жан-жақты дамуына және ата-аналардың педагогикалық құзыреттілігін арттыруға бағытталған.

АКП жұмысының негізгі нысандары-онлайн және офлайн форматта ата-аналардың (заңды өкілдердің) сұранысы бойынша жеке және топтық консультациялар. Мамандардың жұмыс кестесі бөбекжайдың ресми сайтында орналастырылған.

Консультациялар барысында ата-аналарға тәрбиелеу, оқыту, сөйлеуді дамыту, балаларды әлеуметтендіру, мектепке дейінгі ұйым мен мектепке түсуге дайындық, сондай-ақ денсаулықты сақтау және нығайту мәселелері бойынша ұсынымдар беріледі.

Консультациялық көмек мектепке дейінгі ұйым мамандарының: меңгерушінің, әдіскердің, тәрбиешілердің, педагог-психологтың, логопедтің, музыкалық жетекшінің, дене шынықтыру нұсқаушысының, қазақ тілі педагогі мен медбикенің өзара іс-қимылында жүзеге асырылады. АКП үшін штаттық бірліктер қарастырылмаған, консультациялар негізгі қызмет шеңберінде өткізіледі.

Консультациялық пункттің жұмысы ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыруға және отбасы мен мектепке дейінгі ұйымның өзара іс-қимылын нығайтуға ықпал етеді.

Қорытынды: Ата-аналарға арналған консультациялық пункт нормативтік талаптарға сәйкес бөбекжайда жұмыс істейді және отбасыларға психологиялық-педагогикалық көмек көрсетуге бағытталған. Балаларды тәрбиелеу, дамыту және денсаулық мәселелері бойынша мамандардың жеке және топтық консультациялары өткізіледі. Пункттің жұмысы ата-аналардың педагогикалық құзыреттілігін арттыруға және отбасы мен мектепке дейінгі ұйымның өзара іс-қимылын нығайтуға ықпал етеді.

Қорытындылай келе, мектепке дейінгі ұйымдағы тәрбие жұмысы жүйелі және нәтижелі сипатқа ие және білім беру процесінің барлық қатысушыларының тиімді өзара әрекеттесуін қамтамасыз етеді.

6-БӨЛІМ

Материалдық-техникалық қамтамасыз ету

Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының «Қостанай қаласы білім бөлімінің №54 бөбекжайы» КМҚК материалдық-техникалық жарақтандыру жағдайы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 22 қаңтардағы №70 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі, орта білім беру

ұйымдарын, сондай-ақ арнайы білім беру ұйымдарын жабдықтармен және жиһазбен жарақтандыру нормаларының талаптарына сәйкес келеді.

Бөбекжай ғимараты-типтік, 1985 жылы пайдалануға берілген.

Жалпы ауданы – 2669,3 ш. м. Ғимараттың жобалық қуаты-270 орын, мемлекеттік тапсырыс – 270, тәрбиеленушілердің нақты саны 2025 оқу жылының қыркүйегіне – 264 бала. Жыл сайын ғимаратқа ағымдағы жоспарлы жөндеу жұмыстары жүргізіледі. Балабақша ғимараты абаттандырылған жерде орналасқан. Аумақ металл қоршаумен қоршалған, бүкіл периметрі бойынша жасыл желектермен көгалдандырылған. Ғимараттың периметрі бойынша сыртқы электр жарығы қарастырылған. Ғимарат қалалық инженерлік желілерге қосылған-суық және ыстық сумен жабдықтау, кәріз, жылыту. Жабдықталған апаттық шығулар, өрт сөндіру құралдарының қажетті саны бар. Ғимаратқа кіретін жолдар өрт қауіпсіздігінің барлық талаптарына сәйкес келеді. Балабақша аумағында жабық верандалары мен шағын архитектуралық нысандары бар, 12 ойын алаңдары, 12 құмсалғыш, шағын футбол ойнауға арналған қақпасы бар 1 футбол алаңы, 1 жабдықталған спорт алаңы бар.

Бақшада кедергісіз орта құрылған (пандус, сырғанауға қарсы жабын, дыбыстық сигнал, жарық маяктары, тактильді Брайль тақталары). Қолданыстағы өрт дабылы және өрт және ТЖ кезінде автоматты хабарлау жүйесі, дауыстық хабарлау бар. ТЖ кезінде дабыл түймесі шығатын мамандандырылған күзет бекеті жабдықталған. Сыртқы бейнебақылау бар - ғимараттың периметрі бойынша орнатылған 9 камера. Тәулік бойы күзет қызметін «Барыс KST» ЖШС көрсетеді. Ішкі бейнебақылау - 45 бейнекамера көрсетеді. Көше камералары (9 дана) және 13 ішкі камера Қостанай қаласының полиция Жедел басқару орталығына қосылған. "Uplink" ЖШС жоғары жылдамдықты интернет қосылған, интернет жылдамдығы 30 мбит/с. ЕШДИ. Барлық компьютерлерде "Касперский" лицензиялық вирусқа қарсы қорғаныс орнатылған. Әкімшілік үй-жайлар (директор кабинеті, бухгалтер кабинеті, директордың ІШБ жөніндегі орынбасарының кабинеті), әдістемелік кабинет, медициналық кабинет, изолятор, егу кабинеті, ас блогы, кір жуатын бөлме, топтар санына сәйкес жатын үй-жайлар, жеткілікті мөлшерде қызмет көрсетуші персоналға арналған шаруашылық тұрмыстық үй-жайлар, педагог-психолог кабинеті, екі логопед-мұғалімдер кабинеті бар, музыка залы, спорт залы, «Инженерикум» жабдықталған инновациялық алаңының үй-жайы бар.

Негізгі үй-жайлар ауданының көрсеткіштері

Үй-жайдың атауы	Шаршы метр саны
Музыкалық зал	91
Спорт залы	112
Психологтың кабинеті	11,3
Логопедтердің кабинеті (2)	17,4; 13,6
Әдістемелік кабинет	32,7

Оқу-көрнекі құралдарға арналған шкафтар, синтезатор, балалар музыкалық аспаптары, ұлттық музыкалық аспаптар, музыкалық шығармаларды тыңдауға арналған иллюстрациялар, композиторлардың портреттер жиынтығы, фонотека, музыкалық аппаратура, микрофондар жабдықтарымен, көптеген костюмдермен жабдықталған музыкалық зал жұмыс істейді.

Ұйымдастырылған қызметті өткізуге арналған спорт залы балалар саны бойынша барлық қажетті спорттық жабдықтармен және мүкәммалмен жабдықталған. Тренажерлер, сақиналар, швед қабырғасы, секіртпелер, доптар, кегельдер, құрсаулар, ракеткалар, ленталар, жалаушалар, дартс, үстел ойындары (шахмат, дойбы) және т. б. бар.

Педагог-психологтің кабинеті балалармен сабақ өткізуге қажетті барлық құралдармен жабдықталған: дидактикалық дамытушы ойыншықтар мен құралдар, тактильді-дамытушы ойыншықтар, метафоралық ассоциативті карталар және мектеп жасына дейінгі балаларда жоғары психикалық функцияларды дамытуға және түзетуге ықпал ететін көптеген басқа құралдар.

Есепті кезеңде сатып алынған оқу және материалдық-техникалық жарақтандыру тізбесі

Сатып алынды	2023	2024	2025
Жиһаз (балалар жиһазы)	0	1440000	0
Тұрмыстық техника	147299	547013	0
Компьютерлік техника және жабдықтар	0	1010259	0
Интерактивті жабдықтар	0	908788	0
Мемлекеттік рәміздер	0	78000	0
Шаруашылық тауарлар, мүкәммал	292445	499406	136052
Ыдыс-аяқ	245700	0	0
Тұрмыстық химия	904900	867234	794659
Құрылыс материалдары	158526	194620	119188
Кеңсе тауарлары	152537	164633	219250
Жұмсақ мүкәммал	0	152400	0
Ағымдағы жөндеулер	45766775	33557000	0
Ойыншықтар	849800	77785	0
Оқу-әдістемелік әдебиеттер	0	686527	340185
Дәрі-дәрмектер	0	0	253795
Барлығы	48517982	40183665	1863129

Барлық жас топтары жиһазбен және ойын жабдықтарымен қамтамасыз етілген, оларды таңдау балалардың жас ерекшеліктерін, физиологиялық даму ерекшеліктерін және СанҚЖН талаптарын ескере отырып жүзеге асырылады. Бағдарламаның барлық бөлімдері бойынша оқу-көрнекі құралдар, көрнекі-дидактикалық материалдар (суреттер, ойыншықтар, кітаптар, тұрмыстық заттар), өсімдіктерге, аквариум балықтарына күтім жасау жабдықтары бар.

Материалдық-техникалық жағдайлар балалар мен ересектер қауымдастығының сұраныстарын қанағаттандырады. Балабақшада 2, 3 жастағы балалардың дамуына жағдай жасалған. 2 жастағы балаларға арналған топтарда балалардың танымдық дамуына арналған ойын материалы бар (мозайкалар, матрешкалар, пирамидалар, түрлі-түсті текшелер, машиналар, доптар, түрлі-түсті балалар кітаптары). Балалардың сюжеттік-рөлдік ойындарына арналған ойын материалдары бар (әр түрлі мөлшердегі қуыршақтар мен жануарлар, ойыншық жиһаздар, құрылыс материалдары, қуыршақ театрына арналған декорациялар). Мектепке дейінгі ұйымның барлық жас топтары балалардың жан-жақты дамуына арналған дидактикалық құралдармен және жабдықтармен жабдықталған. Магнитофондар, теледидарлар бар. Педагогтер дидактикалық үстел үсті-баспа ойындарының ("Қазақстан бойынша саяхат", "Ойнаймыз, үйренеміз" ойындар сериясы), зияткерлік дамуға арналған ойындардың (шахмат және дойбы) үлкен коллекцияларын жинады. Топтарда үлкен көлемде көрнекі және демонстрациялық материалдар бар (сюжеттік және тақырыптық суреттер, иллюстрациялар). Балалардың бірлескен және жеке белсенділігі үшін жағдайлар жасалған. Сюжеттік-рөлдік ойындарды ұйымдастыру үшін топтарда атрибуттар, костюмдер элементтері, сондай-ақ оларды жасауға арналған материалдар бар. Өз жұмысында № 54 бөбекжайы тәрбиешілері Дьенеш, Воскобович, Никитин, Х.Куизенер, Г. Доман технологияларын қолданады. Топтарда әртүрлі танымдық материалдар бар. Бұл әр балаға өзі үшін ойын таңдауға мүмкіндік береді. Әр топта дидактикалық ойындар, иллюстрациялық материалдар орналасқан ЖҚЕ бұрышы бар. Балалардың физикалық белсенділігі үшін жабдықтар мен мүккәмалдар бар денсаулық бұрыштары құрылған. Педагогтер түзету гимнастикасына арналған материалдар мен жабдықтар жасады (әр түрлі жолақ-массажерлер).

Қорытынды: бөбекжайды безендіру заманауи талаптарға сәйкес келеді, екі тілде жүзеге асырылады, бірыңғай стиль сақталады, бөбекжайда оқу-әдістемелік, ақпараттық және басқа стендтер мен бұрыштар бар. Барлық ойындамыту кеңістігі мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың Типтік бағдарламасының мақсаттарын, міндеттері мен мазмұнын іске асыруға ықпал етеді және гигиеналық, эстетикалық, психологиялық-педагогикалық талаптарға сәйкес келеді. Гендерлік және тұлғаға бағытталған тәсілдер, көпфункционалды, икемді, ыңғайлы және қауіпсіз ойын жабдықтары қолданылады, баланың танымдық және шығармашылық белсенділігін қамтамасыз етеді. Заттар мен материалдар балаларға қол жетімді, бұл мектеп жасына дейінгі балаларға қызықты сабақтарды таңдауға, оларды күн ішінде ауыстыруға мүмкіндік береді, ал педагогке тәрбиеленушілердің жеке ерекшеліктерін ескере отырып, білім беру процесін тиімді ұйымдастыруға мүмкіндік береді. Қолда бар ресурстар тиімді пайдаланылады.

7-БӨЛІМ

Ақпараттық ресурстар және кітапхана қоры

Мектепке дейінгі ұйымның әдістемелік кабинеті оқу-әдістемелік әдебиеттермен, мерзімді басылымдармен, балалар көркем әдебиетімен жабдықталған. Үлгілік оқу бағдарламасын іске асыруға арналған көрнекі және дидактикалық материалдар жиынтығы бар. Озық практикалық тәжірибе, әдістемелік ұсыныстар, перспективалық жоспарлау, сабақтарды, жобаларды, бос уақытты әзірлеу жинақталған. Әдістемелік әдебиет Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының бағыттары бойынша жүйеленген (ҚР Білім және ғылым министрінің міндетін атқарушының 12.08.2016 ж. №499 бұйрығымен бекітілген, жаңа редакцияда - ҚР Оқу-ағарту министрінің 30.04.2025 №98 бұйрығымен, Оқу-ағарту министрлігінің 14.10.2022 ж. №422 бұйрығымен толықтырылған). Жыл сайын кітапхана мерзімді басылымдарды сатып алу есебінен толықтырылады. Оқыту бейнематериалдарының, цифрлық білім беру ресурстарының базасы, электрондық фонотека бар. Мектепке дейінгі ұйым бағдарламалармен, оқу-әдістемелік құралдармен қамтамасыз етілген. Оқу-әдістемелік және ғылыми әдебиеттер бағдарламаның тиісті бағыттары бойынша бөлінген, түзету жұмыстары бойынша әдебиеттер тізімі, ақпараттық анықтамалықтар, сөздіктер бар. Әр жас тобында әдістемелік және балалар көркем әдебиетінің шағын кітапханасы бар. Мектепке дейінгі ұйым қорында оқу-әдістемелік, ғылыми әдебиеттер, бейнетақа, фонотека бар.

2024, 2025 жылы оқу-әдістемелік әдебиеттер базасы жаңартылды.

Қор	Даналар саны
Жалпы қор	2070
Оқу-әдістемелік әдебиет	905
Көркем және балалар әдебиеті	1100
Әдістемелік оқу құралдары	156
Ассортименттегі оқу-әдістемелік бағыттағы журналдар	65
Газеттер	
Учительская +	Ай сайынғы жазылым
Білімді ел	Ай сайынғы жазылым
Ана тілі	Ай сайынғы жазылым
Басқа баспа басылымдары мен газеттер (Қостанай жаңалықтары, Қостанай тасы, Қазақстан кәсіподағы)	Ай сайынғы жазылым

Лицензиялау рәсімінен өткен оқу-әдістемелік әзірлемелердің тізбесі

Бөбекжай педагогтерімен талданған кезеңде келесі авторлық лицензиялық оқу-әдістемелік кешендер әзірленді және енгізілді.

№	Авторлық жұмыстың тақырыбы	Авторлар	Хаттаманың нөмірі мен күні
2023-2024			

1.	«Алақандағы әлем. Мен білемін және жасаймын!» 5 жастағы балаларға арналған дамыту курсының бағдарламасы	Бобрицкая Е.А., Шилинская С.А.	ООӘК 21.12.2023 ж. №8 хаттамасы
2.	«Жас эколог» 4 жастағы балаларға арналған дамыту бағдарламасы	Зайцева Е.В., Константинова С.В.	ООӘК 22.04.2024 ж. №2 хаттамасы
3.	«Тико моделдеу» 4 жастағы балаларға арналған дамыту бағдарламасы	Нестерова С.В., Айтумбетова А.А.	ООӘК 30.07.2024 ж. №5 хаттамасы
4.	«STORYBAG» (Ертегі жолдорбасы) 2,3,4,5 жастағы балаларға арналған дамыту бағдарламасы	Тусова А.А., Захарова Е.А.	ООӘК 30.07.2024 ж. №5 хаттамасы
2024-2025			
1.	«Ойна-танып біл!» 5 жастағы балаларға арналған дамыту бағдарламасы	Рогач С.П.	ООӘК 10.06.2025 ж. №6 хаттамасы
2.	«Кішкентай экспериментатор мектебі» 4 жастағы балаларға арналған дамыту бағдарламасы	Калинова Т.В., Кушнир О.А.	ҚОӘК 11.06.2025 ж. №06- 10\2519 бұйрығы
3.	«Робоматия. Ақылды ойыншықтармен оқимыз» 5 жастағы балаларға арналған дамыту бағдарламасы	Сафарян Л.В., Рамазанова А.К., Криштова /Н.С.	ҚОӘК 11.06.2025 ж. №06- 10\2519 бұйрығы
2025-2026			
1.	«Кішкентай экспериментатор мектебі» 4 жастағы балаларға арналған дамыту бағдарламасы	Калинова Т.В. Кушнир О.А.	ООӘК 29.10.2025 ж. №9 хаттамасы
2.	«Түрлі-түсті тастар, мұз текшелері» инновациялық технологияларды қолдану арқылы жалпы сөйлеу қабілеті дамымаған балалардың сөйлеу қабілетін жақсартуға бағытталған мектеп жасына дейінгі балаларға арналған дамыту бағдарламасы	Назарова Н.Г. Булко О.Н. Сухинина В.В.	ООӘК 29.12.2025 ж. №9 хаттамасы
3.	«Менің ішімдегі әлем» ойын және шығармашылық әдістер арқылы 5 жастағы балалардың эмоционалды дамуын дамытатын бағдарлама	Гонцаревич В.Г.	ООӘК 28.01.2026 ж. №1 хаттамасы
4.	2-5 жастағы мектеп жасына дейінгі балаларға арналған «Адал Азамат» Бірыңғай бағдарламасы бойынша «Болашақ азаматы» кешенді дамыту бағдарламасы	Тусова А.А. Захарова Е.А. Лясота В.В.	ООӘК 29.12.2025 ж. №9 хаттамасы
5.	«Балабақшада қазақ тілін үйретуге арналған ойын-жаттығулар жинағы» 5 жастағы балаларға арналған	Байбусынова С.Ж.	ҚОӘК 16.01.2026 ж. №1 хаттамасы

6.	«Робоматия. Ақылды ойыншықтармен оқимыз» 5 жастағы балаларға арналған дамыту бағдарламасы	Сафарян Л.В. Рамазанова А.К. Криштова Н.С.	ООӘК 28.01.2026 ж. №1 хаттамасы
7.	«Ою-өрнек ертегісі» 3 жастағы балаларға арналған қазақ ою-өрнегімен танысу жөніндегі дамытушы бағдарлама	Сафарян Л.В. Комиссарова Е.А.	ҚОӘК 10.03.2026 ж. №06-10/1324 хаттамасы
8.	«Цифрлық әлемге қадам басу» 4 жастағы балаларға арналған дамыту бағдарламасы	Алденова Н.Ж., Кушнир О.А., Широкова Е.П.	ҚОӘК 10.03.2026 ж. №06-10/1324 хаттамасы
9.	«Кішкентай табиғатты қорғаушылар» 4 жастағы балаларға арналған дамыту бағдарламасы	Алимбаева А.А., Сафарян Л.В., Черноус О.А.	ҚОӘК 10.03.2026 ж. №06-10/1324 хаттамасы

Бұл авторлық бағдарламалар екі эксперименттік алаңның қызметі мен үйірме қызметін қамтитын тегін қосымша білім беру арқылы жүзеге асырылады.

Қорытынды: Осылайша, «№54 бөбекжайы» КМҚК-да кітапхана қоры жыл сайын мемлекеттік және орыс тілдерінде білім беру саласындағы жаңа педагогикалық технологиялар туралы ақпаратпен, мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту жөніндегі журналдармен, әдістемелік әдебиеттермен толықтырылады. Педагогтердің газеттерден, мерзімді баспасөзден, Қазақстан журналдарынан ақпарат алуға мүмкіндігі бар. Кітапхана қоры электронды тасығыштағы әдебиеттермен, сондай-ақ бейнетeka мен фонотекамен толықтырылуды жалғастыруда. Қазақ тіліндегі әдебиеттер мен дидактикалық құралдарды сатып алуға үлкен мән беріледі.

Талданған кезеңде бөбекжай педагогтері авторлық оқу-әдістемелік әзірлемелерді әзірлеу, сынақтан өткізу және енгізу бойынша мақсатты жұмыс жүргізді. Үш жыл бойы педагогтер білім беру процесінде дамытушы бағдарламаларды, әдістемелік ұсыныстарды, дидактикалық құралдарды әзірлеп, сәтті енгізуде. Әзірленген бағдарламалар білім беру процесінің әртүрлі бағыттарын қамтиды: танымдық және зерттеушілік даму, экологиялық тәрбие, шығармашылық қабілеттерін дамыту, эмоционалды интеллектті қалыптастыру, сөйлеуді дамыту, сондай-ақ STEM-білім беру, робототехника және эксперимент элементтерін қоса алғанда, заманауи білім беру технологияларын енгізу. Оң нәтиже авторлық бағдарламаларды құру бойынша педагогтердің белсенді шығармашылық қызметі, оларды жүйелі түрде сынақтан өткізу және бөбекжай жұмысының тәжірибесіне енгізу болып табылады.

Осылайша, педагогикалық ұжымның оқу-әдістемелік материалдарды әзірлеу және лицензиялау жөніндегі жұмысы тұрақты және нәтижелі сипатқа ие, педагогтердің кәсіби деңгейін арттыруға және мектепке дейінгі ұйымның білім беру қызметіне инновациялық тәсілдерді енгізуге ықпал етеді. 2025-2026 оқу жылы ең жемісті болуда.

8-БӨЛІМ

Тәрбиеленушілердің білімін бағалау

Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2021 жылғы 15 наурыздағы №137 қаулысымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуды дамыту моделінде айқындалған басты міндеттердің бірі мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мазмұнын педагогикалық процесті ғылыми негізде жетілдіру жолымен МДТО Үлгілік оқу жоспары мен оқу бағдарламасының икемділігін қамтамасыз ету арқылы өзгерту болып табылады.

№54 бөбекжайда мониторинг жүргізу бойынша нормативтік - құқықтық актілер мен әдістемелік ұсынымдарды ескере отырып, Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын меңгеруге жыл сайынғы мониторинг жүргізіледі.

Мониторинг балалардың жасына сәйкес Үлгілік оқу бағдарламасымен айқындалған педагогтің күтілетін нәтижелерге қол жеткізу деңгейлерін және педагогтің әр баламен жеке жұмыс жүргізудегі алдағы қызметін анықтауға мүмкіндік береді.

Мониторингтің мақсаты: Мемлекеттік жалпыға міндетті стандартқа және мектепке дейінгі білім беру талаптарына сәйкес балалардың дағдылары мен қабілеттерінің дамуын бағалау.

Мониторинг міндеттері:

- балалардың МДТО ҮОБ мазмұнын игеруін қадағалау;
- балалардың жасына сәйкес дағдылар мен қабілеттерді меңгеруі;
- баламен жеке жұмыстың мазмұнын анықтау;
- балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, жеке және топтық білім беру процесін жоспарлау;
- мектепке дейінгі ұйым ұсынатын қызметтердің сапасын арттыру;
- педагогтердің кәсіби шеберлігін арттыру.

Мониторинг критерийлері балалардың физикалық даму жасына, коммуникативті, танымдық, зияткерлік, шығармашылық дағдыларына, зерттеу қабілеттеріне, әлеуметтік-эмоционалды дағдыларына сәйкес қалыптасуына ықпал етеді және ұйымдастырылған қызметтің мазмұнынан күтілетін нәтижелер болып табылады:

- 1) дене шынықтыру;
- 2) жүзу;
- 3) сөйлеуді дамыту;
- 4) көркем әдебиет;
- 5) сауат ашу негіздері;
- 6) қазақ тілі;
- 7) сенсорика;
- 8) математика негіздері;
- 9) құрастыру;

- 10) қоршаған әлеммен танысу;
- 11) сурет салу;
- 12) мүсіндеу;
- 13) жапсыру;
- 14) музыка.

Мониторинг нәтижелерін алу әдістері:

- ұйымдастырылған қызмет пен ойындар кезінде балаларды бақылау;
- әңгімелесу;
- балалардың суреттерін, қолөнерін және басқаларын талдау.

Жетекші әдіс-бұл оқу жылы ішінде жүргізілетін бақылау, онда педагог баланың табиғи жағдайда, күнделікті өмірде дамуын бақылайды.

Мониторинг жүргізу кезеңдері:

- бастапқы-қыркүйек;
- аралық-қаңтар;
- қорытынды-мамыр.

Педагогикалық диагностиканы тәрбиеші мамандармен (музыка жетекшісі, қазақ тілі мұғалімі, дене шынықтыру нұсқаушысы) тығыз ынтымақтастықта жүзеге асырады.

Бастапқы бақылау алдыңғы жастағы «Бақылау парағын» қолдану арқылы жүзеге асырылады (мысалы, ересек топ үшін ортаңғы топтың бақылау парақтары қолданылады). Ал аралық және қорытынды бақылауды жүргізу үшін осы жасқа сәйкес келетін «Бақылау парақтары» қолданылады. МДТО МБС сәйкес балалардың даму деңгейін қадағалау баланың жетістіктерін мониторингтеу негізінде жүзеге асырылады және 3 деңгейдің болуын болжайды: жоғары, орта, төмен деңгей.

Даму бағдарламасының міндеттерін, дұрыс құрылған тәрбие-білім беру процесін, құрылған жағдайлар мен қолданылатын технологияларды іске асыру жөніндегі жоспарлы жұмыстың нәтижесінде бөбекжайда барлық бағыттар бойынша дамудың оң динамикасы жүйелі түрде бақыланады.

2023-2024 оқу жылындағы бастапқы мониторингтің жиынтық есебі

№	Топтың атауы	Балалар саны	Олардың ішінде дағдылардың жоғары деңгейімен		Олардың ішінде дағдылардың орта деңгейімен		Олардың ішінде дағдылардың төмен деңгейімен	
			%	саны	%	саны	%	саны
1	«Балапан»	18	45	8	33	6	22	4
2	«Тамшы»	20	40	8	35	7	25	5
3	«Ботақан»	25	36	9	40	10	24	6
4	«Құлпынай»	25	36	9	40	10	24	6

5	«Звездочки»	25	16	4	60	15	24	6
6	«Пчелка»	25	40	10	36	9	24	6
7	«Бабочка»	25	48	12	32	8	20	5
8	«Цветок»	11	45	5	45	5	10	1
9	«Ласточка»	25	44	11	32	8	24	6
10	«Почемучка»	25	32	8	36	9	32	8
11	«Любознайка»	25	40	10	36	9	24	6
12	«Тюльпан»	12	50	6	25	3	25	3
Барлығы		261	38	100	38	99	24	62

Үлгілік оқу бағдарламасын игеру сапасы (жоғары және орта деңгейлердің жиынтығы) 76% құрайды, бұл бастапқы кезеңнің көрсеткіштеріне сәйкес келеді және оқу жылының басында тәрбиеленушілердің дайындық деңгейіндегі табиғи айырмашылықтарды көрсетеді. Алынған мәліметтер негізінде келесі тұжырымдарды жасауға болады: балалардың негізгі бөлігі дамудың орта деңгейін көрсетеді, бұл одан әрі түзету жұмыстары мен білім беру жетістіктерін арттыруға қолайлы негіз жасайды.

Даму деңгейі төмен тәрбиеленушілердің пайызы (24%) айтарлықтай маңызды болып қала береді, бұл оқу жылының басында мақсатты педагогикалық іс-әрекеттің қажеттілігін болжайды: білім беру процесін даралау, сөйлеуді, зейінді, моториканы және әлеуметтік-коммуникативтік дағдыларды дамыту бойынша жұмысты жандандыру.

Дамудың жоғары деңгейі (38%) жақсы дайындалған балалардың тұрақты тобының болуын көрсетеді, олардың әлеуетін сараланған тапсырмалар мен қызметті ұйымдастырудың күрделі формалары арқылы дамыту орынды.

Бастапқы диагностиканың нәтижелері педагогтерге білім беру процесінде күшейтуді қажет ететін бағыттарды нақты анықтауға мүмкіндік береді.

Осылайша, бастапқы мониторинг тәрбиеленушілердің Үлгілік оқу бағдарламасының базалық талаптарын игеру деңгейі жеткілікті екенін көрсетті (76%). Сонымен қатар, даму деңгейі төмен балалардың анықталған үлесі оқу жылының бірінші жартысында білім беру көрсеткіштерін теңестіру бойынша жүйелі жұмыстың қажеттілігін атап көрсетеді. Алынған нәтижелер білім беру процесін одан әрі жоспарлаудың және топтардағы әдістемелік және педагогикалық қолдаудың басым бағыттарын анықтаудың бастапқы нүктесі болып табылады.

2023-2024 оқу жылындағы қорытынды мониторингтің жиынтық есебі

№	Топтың атауы	Балалар саны	Олардың ішінде дағдылардың жоғары деңгейімен		Олардың ішінде дағдылардың орта деңгейімен		Олардың ішінде дағдылардың төмен деңгейімен	
			%	саны	%	саны	%	саны
1	«Балапан»	21	33	7	53	11	14	3
2	«Тамшы»	21	48	10	38	8	14	3
3	«Ботақан»	25	16	4	68	17	16	4
4	«Құлпынай»	24	17	4	75	18	8	2
5	«Звездочки»	25	44	11	48	12	8	2
6	«Пчелка»	26	39	10	42	11	19	5
7	«Бабочка»	26	46	12	42	11	12	3
8	«Цветок»	12	42	5	33	4	25	3
9	«Ласточка»	25	44	11	44	11	12	3
10	«Почемучка»	25	48	12	48	12	4	1
11	«Любознайка»	21	48	10	48	10	4	1
12	«Тюльпан»	12	58	7	25	3	17	2
Барлығы		263	39	103	49	128	12	32

Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша:

жоғары деңгей-39% (103 бала)

орта деңгей-49% (128 бала)

төмен деңгей -12% (32 бала)

Үлгілік оқу бағдарламасын игеру сапасы (жоғары + орта деңгейлер) 88% құрады, бұл оқу жылының аяқталуына қарай тәрбиеленушілердің даму көрсеткіштерінің айтарлықтай жақсарғанын көрсетеді.

2023-2024 оқу жылында тәрбиеленушілердің даму деңгейін салыстырмалы талдау кестесі

	Мониторингтің атауы	Балалар саны	Олардың ішінде дағдылардың жоғары деңгейімен	Олардың ішінде дағдылардың орта деңгейімен	Олардың ішінде дағдылардың төмен деңгейімен	Үлгілік бағдарламаны меңгеру сапасы
1.	Бастапқы	261	38	38	24	76
2.	Аралық	264	31	33	36	64
3.	Қорытынды	263	39	49	12	88
	Орташа жылдық	263	36%	40%	24%	76%

Бақылаудың үш кезеңін салыстыру көрсеткіштердің тұрақты өсуін көрсетеді:

Бастапқы мониторинг-76%

Аралық мониторинг- 64%

Қорытынды мониторинг- 88%.

Қорытынды: 2023-2024 оқу жылында, әсіресе жылдың екінші жартысында, деңгейі төмен балалардың үлесі 36% - дан 12% - ға дейін төмендеп, деңгейі жоғары балалардың үлесі іс жүзінде екі есе өскен кезде айқын оң динамика байқалады.

Бағдарламаны игеру сапасының орташа жылдық пайызы 76% құрады, бұл бөбекжайдағы білім беру процесінің тиімділігін және нәтижелілігін сипаттайды.

Бағдарламаны игеру сапасының бастапқы мониторингтен қорытынды мониторингке дейін өсуі жыл ішінде тәрбие-білім беру қызметін табысты ұйымдастыруды көрсетеді. Даму деңгейі төмен тәрбиеленушілер санының едәуір төмендеуі және жоғары деңгейдегі балалар санының артуы педагогтердің жүйелі жұмысын, оқыту әдістері мен құралдарын дұрыс таңдауды, сондай-ақ балалардың білім беру материалын игеруінің оң динамикасын көрсетеді.

Қорытынды мониторингтің алынған нәтижелерін педагогтер жазғы-сауықтыру кезеңінде және келесі оқу жылының басында тәрбие-білім беру жұмысын жоспарлау кезінде ескереді, қол жеткізілген нәтижелерді бекітуге және даму деңгейі төмен балаларды қолдауға ерекше назар аударады.

2024-2025 оқу жылындағы бастапқы мониторингтің жиынтық есебі

№	Топтың атауы	Балалар саны	Олардың ішінде дағдылардың жоғары деңгейімен		Олардың ішінде дағдылардың орта деңгейімен		Олардың ішінде дағдылардың төмен деңгейімен	
			%	саны	%	саны	%	саны
1	«Көбелек»	20	40	8	35	7	25	5
2	«Болашақ»	20	45	9	30	6	25	5
3	«Балапан»	24	33	8	42	10	25	6
4	«Тамшы»	24	42	10	33	8	25	6
5	«Ботақан»	25	24	6	56	14	20	5
6	«Құлпынай»	24	21	5	62	15	17	4
7	«Звездочка»	25	32	8	48	12	20	5
8	«Ласточки»	24	37	9	42	10	21	5
9	«Пчелка»	25	36	9	48	12	16	4
10	«Бабочка»	25	52	13	32	8	16	4

11	«Цветок»	12	50	6	25	3	25	3
12	«Тюльпан»	12	58	7	17	2	25	3
Барлығы		260	38	98	41	107	21	55

Бастапқы талдау келесі қорытындыларды жасауға мүмкіндік береді. Орта деңгейдің басым болуы (41%) тәрбиеленушілердің көпшілігінің базалық дағдыларға ие екендігін және жүйелі педагогикалық қолдау шартымен бағдарламалық материалды табысты игеруге дайын екендігін көрсетеді. Даму деңгейі төмен балалардың үлесі (21%) басым болмаса да, сөйлеуді, сенсомоторлық саланы, зейін мен әлеуметтік өзара іс-қимыл дағдыларын дамытуға бағытталған жеке жұмысты уақтылы ұйымдастыруды талап етеді. Сонымен қатар, дамудың жоғары деңгейі (38%) дәлелді және жақсы дайындалған балалардың маңызды тобының болуын растайды, бұл сараланған тәсілді қолдануды және күрделілігі жоғары тапсырмаларды қосуды қамтиды.

Алынған нәтижелер ерекше назар аударуды қажет ететін бағыттарды анықтауға мүмкіндік береді: коммуникативті дағдыларды дамыту, танымдық процестерді жетілдіру және оқу іс-әрекетінің алғышарттарын қалыптастыру. Жалпы алғанда, бастапқы мониторинг балалардың Үлгілік оқу бағдарламасының бастапқы талаптарын игеруі өте жоғары деңгейде екенін көрсетеді, бірақ тәрбиеленушілердің дайындығының анықталған іртектерілігі жүйелі түзету және дамыту жұмыстарының қажеттілігін көрсетеді. Бастапқы бақылаудың қорытындылары білім беру процесін одан әрі жоспарлау және оқу жылының бірінші жартысында балаларды дамытудың жеке бағыттарын әзірлеу үшін негіз болады.

2024-2025 оқу жылындағы қорытынды мониторингтің жиынтық есебі

№	Топтың атауы	Балалар саны	Олардың ішінде дағдылардың жоғары деңгейімен		Олардың ішінде дағдылардың орта деңгейімен		Олардың ішінде дағдылардың төмен деңгейімен	
			%	саны	%	саны	%	саны
1	«Көбелек»	21	48	10	38	8	14	3
2	«Болашақ»	21	47	10	29	6	24	5
3	«Балапан»	25	36	9	40	10	24	6
4	«Тамшы»	25	40	10	32	8	28	7
5	«Ботақан»	25	32	8	56	14	12	3
6	«Құлпынай»	24	33	8	50	12	17	4
7	«Звездочка»	25	32	8	48	12	20	5
8	«Ласточки»	24	37	9	42	10	21	5
9	«Пчелка»	24	37	9	46	11	17	4
10	«Бабочка»	25	48	12	36	9	16	4
11	«Цветок»	12	66	8	17	2	17	2

12	«Тюльпан»	12	58	7	17	2	25	3
Барлығы		263	42	108	45	104	19	51

Қорытынды деректердің талдауы даму деңгейлерінің келесі бөліністері туралы растайды:

Балалардың 42 %-ы (108 тәрбиеленуші) дамудың жоғары деңгейіне жетті;

39% (104 бала) орта деңгейге ие;

тек 19% (51 оқушы) төмен деңгейге ие.

Бағдарламаны игеру сапасы (жоғары + орта деңгейлер) 81% құрайды, бұл өте жоғары көрсеткіш болып табылады және жыл бойғы білім беру процесінің нәтижелілігін көрсетеді.

2024-2025 оқу жылында тәрбиеленушілердің даму деңгейін салыстырмалы талдау кестесі

	Мониторингтің атауы	Балалар саны	Олардың ішінде дағдылардың жоғары деңгейімен	Олардың ішінде дағдылардың орта деңгейімен	Олардың ішінде дағдылардың төмен деңгейімен	Үлгілік бағдарламаны меңгеру сапасы
1.	Бастапқы	260	38	41	21	79
2.	Аралық	261	37	35	28	72
3.	Қорытынды	263	42	39	19	81
Орташа жылдық		261	39 %	38 %	23 %	77%

Бақылаудың үш кезеңін салыстырмалы талдау оң динамиканы көрсетеді: бастапқы мониторинг-сапаның 79%, аралық - 72%, қорытынды-81%.

Қорытынды: 2024-2025 оқу жылының соңына қарай бағдарламаны игеру деңгейінің айтарлықтай жақсарғаны байқалады, ал даму деңгейі төмен балалардың үлесінің төмендеуі (28% - 19%-ға дейін) педагогикалық қызметтің тиімділігін растайды.

Бағдарламаны игеру сапасының орташа жылдық көрсеткіші- 77%, бұл барлық жастағы топтардың тәрбиеленушілерінде негізгі дағдылар мен қабілеттердің қалыптасуының тұрақты жоғары деңгейін көрсетеді.

Алынған нәтижелер білім беру бағдарламасын іске асырудың табыстылығын растайды және оқытуды жекешелендіру және даму көрсеткіштері төмен балаларды қолдау жөніндегі жұмысты одан әрі жетілдіру үшін негіз болады.

2025-2026 оқу жылындағы қорытынды мониторингтің жиынтық есебі

№	Топтың атауы	Балалар саны	Олардың ішінде дағдылардың жоғары деңгейімен		Олардың ішінде дағдылардың орта деңгейімен		Олардың ішінде дағдылардың төмен деңгейімен	
			%	саны	%	саны	%	саны
1	Жидек	19	21	4	42	8	37	7
2	Шанырақ	20	30	6	50	10	20	4
3	Болашақ	25	40	10	40	10	20	5
4	Көбелек	25	40	10	40	10	20	5
5	Қарлығаш	25	32	8	48	12	20	5
6	Балапан	25	80	20	16	4	4	1
7	Тамшы	25	32	8	52	13	16	4
8	Звездочка	25	48	12	48	12	4	1
9	Құлпынай	25	32	8	44	11	24	6
10	Ботақан	25	52	13	40	10	8	2
11	Тюльпан	12	17	2	50	6	33	4
12	Цветок	12	33	4	50	6	17	2
Барлығы		263	40	105	43	112	17	46

Қорытынды: 2025-2026 оқу жылындағы бастапқы мониторинг қорытындыларын талдау тәрбиеленушілердің негізгі бөлігі (орта есеппен 43%) дамудың орта деңгейін көрсететінін көрсетті. Балалардың 40%-ында жоғары деңгей анықталды, бұл олардың жаңа оқу жылында бағдарламаның мазмұнын игеруге жеткілікті дайындығын растайды. Төмен деңгей тәрбиеленушілердің 17%-ында байқалады, негізінен сөйлеу және танымдық даму саласында. Жоғары және орта деңгейдегі соманы қамтитын Үлгілік оқу бағдарламасын игеру сапасының жалпы көрсеткіші 83% -ды құрайды.

Алынған мәліметтер педагогтерге қосымша қолдауды қажет ететін балалармен жеке жұмыстың басым бағыттарын анықтауға, сондай-ақ білім беру процесіне қажетті түзетулер енгізуге мүмкіндік береді. Бастапқы диагностика нәтижелері бойынша тәрбиешілермен негізгі білім беру бағыттары бойынша дағдылардың қалыптасу дәрежесін көрсететін жеке даму карталары ресімделді.

2025-2026 оқу жылындағы қорытынды мониторингтің жиынтық есебі

№	Топтардың атауы	Балалардың саны	Олардың ішінде жоғары деңгейдегі дағдымен	Олардың ішінде орта деңгейдегі дағдымен	Олардың ішінде төмен деңгейдегі дағдымен
---	-----------------	-----------------	---	---	--

			%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО
1	«Жидек»	20	15	3	75	15	10	2
2	«Шанырақ»	20	59	12	35	7	6	1
3	«Болашақ»	25	41	10	51	13	8	2
4	«Көбелек»	25	40	10	52	13	8	2
5	«Қарлығаш»	25	48	12	44	11	8	2
6	«Балапан»	25	39	10	53	13	8	2
7	«Тамшы»	25	51	13	41	10	8	2
8	«Звездочка»	25	26	6	67	17	7	2
9	«Құлпынай»	25	40	10	53	13	7	2
10	«Ботақан»	25	38	10	53	13	9	2
11	«Тюльпан»	12	48	6	41	5	11	1
12	«Цветок»	12	60	7	28	3	13	2
Барлығы		264	41	109	50	133	9	22

Қорытынды деректерді талдау даму деңгейлерінің келесі бөлінуін көрсетеді:

Балалардың 41% - ы (109 тәрбиеленуші) дамудың жоғары деңгейіне жетті;

50% (133 бала) орташа деңгейге ие;

тек 9% (22 тәрбиеленуші) төмен деңгейге ие.

Бағдарламаны игеру сапасы (жоғары + орта деңгейлер) 91% құрайды, бұл жоғары көрсеткіш болып табылады және жыл бойы білім беру процесінің нәтижелілігін көрсетеді.

2025-2026 оқу жылына

тәрбиеленушілердің даму деңгейін салыстырмалы талдау кестесі

	Мниторинг атауы	Балалардың саны	Олардың ішінде жоғары деңгейдегі дағдымен	Олардың ішінде орта деңгейдегі дағдымен	Олардың ішінде төмен деңгейдегі дағдымен	Үлгілік бағдарламаны игеру сапасы
1.	Бастапқы	263	40	43	17	83
2.	Аралық	261	29	47	24	76
3.	Қорытынды	264	41	50	9	91
Орташа жылдық		263	37%	47%	17%	84%

Бақылаудың үш кезеңін салыстырмалы талдау оң динамиканы көрсетеді:

бастапқы мониторинг-83% сапа,
аралық - 76%,
қорытынды-91%.

Қорытынды: 2025-2026 оқу жылының соңына қарай бағдарламаны игеру деңгейінің айтарлықтай жақсарғаны байқалады, ал даму деңгейі төмен балалардың үлесінің төмендеуі (жыл қорытындысы бойынша 9% - ға дейін) педагогикалық қызметтің тиімділігін растайды.

Бағдарламаны игеру сапасының орташа жылдық көрсеткіші-84%, бұл барлық жастағы топтардың тәрбиеленушілерінде негізгі дағдылары мен машықтарының қалыптасуының тұрақты жоғары деңгейін көрсетеді.

Алынған нәтижелер білім беру бағдарламасын іске асырудың табыстылығын растайды және оқытуды дараландыру және даму көрсеткіштері төмен балаларды қолдау жөніндегі жұмысты одан әрі жетілдіру үшін негіз болады.

9-БӨЛІМ

Білім беру процесіне қатысушылардың сауалнамасы

Сауалнамаға 36 педагог қатысты. Бөбекжай педагогтерінің 100%-ы мектепке дейінгі ұйымның жұмысы уақыт талаптарына сәйкес келетінін, инновация режимінде өтіп жатқанын атап өтеді. Барлық педагогтер олар үшін білім беру процесіне белсенді қатысу және біліктілікті арттыру үшін барлық жағдайлар жасалған, барлығы тиімді әдістемелік көмек, эмоционалды-психологиялық қолдау алады деп санайды.

Педагогтердің 100%-ы еңбек жағдайлары Қазақстан Республикасы Еңбек кодексінің талаптарына сәйкес келетіндігімен келіседі. Сауалнаманың қалған сұрақтары бойынша «Толық келісемін» немесе «Келісемін» деген жауаптар алынды, бұл оң бағаға сәйкес келеді.

Ата-аналардың сауалнамасына 86 респондент қатысты. Сауалнама сұрақтарына жауап таңдаудағы респонденттердің 100%-ы «Толық келісемін» немесе «Келісемін» жауап нұсқаларын ұстанды. Ата-аналар баланың балабақшаға қуана баратынын, педагогтер этика нормаларын, педагогикалық әдептілік пен балалармен қарым-қатынастағы әділеттілікті сақтайтынын, ата-аналар топ педагогтерінің және мектепке дейінгі ұйымның басқа мамандарының қызметіне қанағаттанатынын, жалпы бөбекжай жұмысын ұйымдастыруға риза екенін атап өтеді. 86 адамнан тұратын сауалнаманың «Сіз мектепке дейінгі ұйымға материалдық көмек көрсетесіз бе» деген қорытынды сұрағына «Толық келіспеймін» және «Келіспеймін» деген жауап алды, бұл 100% құрайды.

Қорытынды: Тұтастай алғанда, ұсынылатын білім беру қызметтеріне қанағаттану деңгейін анықтау бойынша білім беру процесіне қатысушылардың сауалнамасының нәтижелерін талдау сауалнамаға қатысушылардың 100%-ы «№54 бөбекжайы» КМҚК-да сапалы оқыту мен

тәрбиелеу үшін жағдай жасау деңгейіне қанағаттанғанын көрсетті.

10-БӨЛІМ

Кемшіліктер мен ескертулер, оларды шешу жолдары

№	Кемшіліктер	Шешу жолдары
1	Ата-аналардың ақпараттандырылуының төмендігі және электрондық ваучерді ресімдеу, мектепке дейінгі ұйымды таңдау және баланы INDIGO24KZ порталы арқылы бөбекжайға қабылдау кезінде электрондық шартты өз бетінше жасасу кезінде оларда туындайтын қиындықтар.	Балаларды кезекке қою, мектепке дейінгі ұйымға қабылдау және ваучерлік жолдама алу мәселелері бойынша әлеуметтік желілер арқылы ата-аналар арасында түсіндіру жұмыстарын жүргізу. Баланы балабақшаға тіркеудің және қабылдаудың барлық кезеңдерінде ата-аналарды ақпараттық қолдау.
2	Компьютерлік техника мен бағдарламалық жасақтама жаңартуды талап етеді. Ұйымның Интернет желісіне қол жетімді дербес компьютерлермен, интерактивті панельдермен және ноутбуктермен жеткіліксіз жабдықталуы бөбекжай қызметінің әртүрлі бағыттарында интерактивті технологияларды қолдануды тежейді.	Бөбекжайдың материалдық-техникалық базасын жаңғырту және жетілдіру, сондай-ақ пәндік-дамытушы ортаны дамыту. Білім бөліміне бюджеттік өтінімдерді дайындау және жолдау, сондай-ақ мекеменің материалдық-техникалық жарақтандырылуын жақсартуға және жаңартуға бағытталған өтініштерді ресімдеу.
3	«Педагог-зерттеуші» және «педагог-сарапшы» біліктілік санаттары бар педагогтердің жеткіліксіз саны байқалады.	2025-2026 жылдары 8 педагог (22%) «Педагог-сарапшы» біліктілік санатын арттыруға, 1 педагог «Педагог-зерттеуші» біліктілік санатын арттыруға, 1 педагог – «Педагог-зерттеуші» санатын растауға өтінім берді

11-БӨЛІМ

Қорытындылар мен ұсыныстар

«№54 бөбекжайы» КМҚК өзін-өзі бағалау материалдарын талдау нәтижелері бойынша ұжыммен көлемді және сапалы жұмыс жүргізілгені анықталды. Мектепке дейінгі ұйым педагогикалық кадрлармен толық қамтылған, кадр құрамы бекітілген штат кестесіне сәйкес келеді.

Педагог-мамандардың бейінді педагогикалық білімі, тәрбиешілердің — «Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту» мамандығы бойынша білімі бар.

Қызметкерлер курстық дайындық аясында жүйелі түрде кәсіби біліктілігін арттырады.

Балаларды қабылдау «Мектепке дейінгі білім беру саласында мемлекеттік қызметтер көрсету қағидаларына» сәйкес INDIGO24.kz электрондық порталы арқылы электрондық жолдама негізінде жүзеге асырылады. (Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2024 жылғы 30 желтоқсандағы №372 бұйрығы. «Білім беру қызметтерін алушылар бойынша ваучерлік қаржыландыруды ескере отырып, мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуға мемлекеттік білім беру тапсырысын орналастыру жөніндегі пилоттық жобаның кейбір мәселелері туралы»). Құжаттарды қабылдау және топтарды жинақтау бос орындар болған кезде күнтізбелік жыл ішінде жүргізіледі.

Мекемеде ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға жағдай жасалған. Педагог-психолог, тәрбиешілер мен мамандар бейімделген жеке даму бағдарламалары негізінде психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуді жүзеге асырады. Сөйлеу қабілеті бұзылған балаларға арналған арнайы топтарда түзету-дамыту жұмысын логопед-мұғалімдер Үлгілік оқу жоспарына, Жалпы сөйлеу қабілеті дамымаған балаларды мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасына сәйкес жүйелі іс-әрекетті, педагогтермен өзара іс-қимылды және ата-аналарға консультациялық қолдауды қамтамасыз ете отырып жүзеге асырады. Білім беру процесіне қатысушылардың өзара іс-қимылы қауіпсіз және жайлы білім беру ортасын қамтамасыз ете отырып, командалық тәсіл қағидаттарына негізделеді.

Оқу-әдістемелік жұмыс келесілерге сәйкес жүзеге асырылады:

1) Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы №348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты, жаңа редакцияда - ҚР Оқу-ағарту министрінің 15.04.2025 №74 бұйрығы.

2) Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдарын қоспағанда, тиісті үлгідегі және түрдегі білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидаларымен, Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 31 тамыздағы №385 бұйрығы, жаңа редакцияда - ҚР Оқу-ағарту министрінің 31.03.2025 № 59 бұйрығы.

3) «Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» ҚР Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы №557 бұйрығымен бекітілген ҚР Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарлары, жаңа редакцияда - ҚР Оқу-ағарту министрінің 16.01.2025 ж. №7 бұйрығымен, жаңа редакцияда-ҚР Оқу-ағарту министрінің 30.04.2025 ж. №98 бұйрығы.

4) ҚР Білім және ғылым министрінің міндетін атқарушының 12.08.2016 ж. № 499 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы, жаңа редакцияда - ҚР Оқу-ағарту министрінің 30.04.2025 ж.

№98 бұйрығы, Оқу-ағарту министрлігінің 14.10.2022 ж. № 422 бұйрығымен толықтырылған.

Жыл сайын бөбекжай «Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі ұйымдары мен мектепалды даярлық сыныптарында тәрбие-білім беру процесін ұйымдастыру туралы» нұсқаулық-әдістемелік хатты басшылыққа алады.

Педагогикалық ұжым білім беру мен балаларды тәрбиелеу сапасын арттыру және жетілдіру бойынша мақсатты жұмыс жүргізеді. Бөбекжайда баланың жеке басын толыққанды қалыптастыру үшін жағдайлар жасалған. Пәндік - кеңістіктік даму ортасының мазмұны тәрбиеленушілердің мүдделеріне сәйкес келеді, жас ерекшеліктері мен балалардың жеке мүмкіндіктері мен даму ерекшеліктеріне назар аударумен ерекшеленеді. Тәрбиеленушілердің бағдарламалық материалды игеруін талдау оң нәтижелерді көрсетеді. Баланың құзыреттілігін дамыту деңгейі әр жас кезеңінде жүргізіледі және индикаторлар жүйесімен бақыланады.

Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының «Қостанай қаласы білім бөлімінің «№54 бөбекжайы» КМҚК комиссиясы өзін-өзі бағалауды жазу кезінде (өзін-өзі бағалауды жүргізу жөніндегі комиссияны құру туралы 2026 жылғы 02 наурыздағы №51 бұйрық) Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрлігінің Білім саласындағы сапаны қамтамасыз ету комитеті төрағасының 2022 жылғы 27 желтоқсандағы №12 бұйрығына қосымшаның «Білім беру ұйымдарының өзін-өзі бағалауын ұйымдастыру және жүргізу бойынша әдістемелік ұсынымдар» 29-тармағын басшылыққа алды және «Білім беру ұйымдарын бағалау өлшемшарттарын бекіту туралы» келесі өлшеуіштер бойынша бағалау өлшемшарттарына 1-қосымшаға сәйкес мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарын бағалау критерийлеріне өлшеуіштерді бағалауды жүзеге асырды.

Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының «Қостанай қаласы білім бөлімінің «№54 бөбекжайы» КМҚК қызметінің жоғарыда баяндалған өзін-өзі бағалауы мектепке дейінгі ұйымның Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартын толық көлемде іске асыратынын көрсетті. Бағалау критерийлеріне қосымшаларда келтірілген сандық және сапалық көрсеткіштердің негізінде Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының «Қостанай қаласы білім бөлімінің «№54 бөбекжайы» КМҚК комиссиясы мектепке дейінгі ұйымның 2023-2026 оқу жылдарындағы жұмысын «үлгілі» бағасына сәйкес деп таниды.

Бөбекжайды одан әрі дамыту перспективалары:

- тәрбиеленушілердің білімінің, іскерлігі мен дағдыларының сапасын арттыру мақсатында тәрбие-білім беру процесіне заманауи белсенді және интерактивті әдістер мен технологияларды сынақтан өткізу және енгізу;
- «педагог-сарапшы», «педагог-зерттеуші», «педагог-шебер»

біліктілік санаттары бар педагогтердің үлесін ұлғайту;

- қалалық және республикалық деңгейлерде озық педагогикалық тәжірибені тарату;

- қоғамда ерекше білім беру қажеттіліктері бар тәрбиеленушілерді табысты бейімдеу үшін әлеуметтік серіктестермен өзара іс-қимылды кеңейту;

- педагогикалық колледждермен және жоғары оқу орындарымен кадрлар даярлау және жас мамандарды бөбекжайға тарту бойынша ынтымақтастықты жалғастыру.

1 қосымша

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарын бағалау өлшемшарттары

№	Бағалау өлшемшарттары	Өлшеуіштер	Баллдар
Жалпы сипаттағы өлшемшарттар			
1	Білім беру қызметін жүзеге асыруға құқықты қамтамасыз ететін құрылтай және рұқсат беру құжаттарының болуы және олардың «Рұқсаттар және хабарламалар туралы» және «Білім туралы» Қазақстан Республикасы заңдарының талаптарына сәйкестігі	Құжаттар Қазақстан Республикасы заңнамасының талаптарына сәйкес келеді	5
		құжаттар сәйкес келеді, болмашы техникалық айырмашылықтар бар	
		Құжаттарда сәйкессіздіктер бар (мәліметтер, қосымшалар, деректемелер)	
		Лицензияның болмауы немесе құжаттардың белгіленген талаптарға сәйкес келмеуі	
2	Білім беру ұйымы басшысының Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2009 жылғы 13 шілдедегі № 338 бұйрығымен бекітілген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 5750 болып тіркелген) педагогтер лауазымдарының үлгілік біліктілік сипаттамаларына сәйкестігі	біліктілік талаптарына сәйкес келеді; тағайындау белгіленген тәртіппен рәсімделген	5
		біліктілік талаптарына сәйкес келеді; болмашы рәсімдік сәйкессіздіктер бар	
		жекелеген біліктілік талаптары сақталмаған	

		біліктілік талаптарына сәйкес келмейді немесе заңнаманы бұза отырып тағайындалған.	
3	«Білім беру ұйымдары түрлерінің номенклатурасын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2013 жылғы 22 ақпандағы №50 бұйрығына сәйкес мектепке дейінгі ұйым түрінің білім беру ұйымдары түрлерінің номенклатурасына сәйкестігі (нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде №8390 болып тіркелген)	толық сәйкес келеді	5
		сәйкес келеді, құжаттарда дәлсіздіктер бар	
		ішінара сәйкес келеді	
		Сәйкес келмейді	
4	Білім беру бағдарламаларын іске асыру үшін жағдайларды қамтамасыз ету, сондай-ақ білім беру ұйымы бекіткен жұмыс жоспарлары мен алқалы органдар отырыстары хаттамаларының болуы және олардың қызметінің: «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім беру ұйымдарында педагогикалық кеңес қызметін ұйымдастыру және оны сайлау тәртібінің қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрі міндетін атқарушының 2008 жылғы 16 мамырдағы № 272 бұйрығына (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 5229 болып тіркелген), «Білім беру ұйымдарындағы қамқоршылық кеңестің жұмысын ұйымдастырудың үлгілік қағидаларын және оны сайлау тәртібін бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2017 жылғы 27 шілдедегі №355 бұйрығына (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 15584 болып тіркелген), «Мәдениет саласындағы білім беру ұйымдарын қоспағанда, білім беру ұйымдарында оқу-әдістемелік және ғылыми-әдістемелік жұмысты ұйымдастыру және жүзеге асыру қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан	барлық алқалы органдар отырыстарының бекітілген жұмыс жоспарлары мен хаттамалары бар; жүйелі және толық көлемде жүргізіледі.	5
		жұмыс жоспарлары мен отырыстардың хаттамалары бар; жекелеген құжаттар толық көлемде ұсынылмаған	
		Жұмыс жоспарлары бар; жиналыс хаттамалары ішінара ұсынылған немесе жүйесіз жүргізіледі	
		Жұмыс жоспарлары және (немесе) отырыс хаттамалары жоқ	

Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2023 жылғы 10 тамыздағы №253 бұйрығына (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 33285 болып тіркелген), «Педагогикалық әдеп қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 11 мамырдағы № 190 бұйрығына (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 20619 болып тіркелген) талаптарына сәйкестігі			
Кадр құрамына қойылатын өлшемшарттар			
5	Тиісті бейін бойынша жоғары (жоғары оқу орнынан кейінгі) педагогикалық білімі бар немесе педагогикалық қайта даярлаудан өткендігін растайтын құжаты бар педагогтердің үлесі	100%	5
		90-99%	
		80-89%	
		80%-дан төмен	
6	Педагогтердің біліктілік санаты деңгейін кемінде 5 (бес) жылда бір рет (оның ішінде басшылар – кемінде 3 (үш) жылда бір рет) арттыруы немесе растауы бойынша үлесі	100%	5
		90-99%	
		80-89%	
		80%-дан төмен	
7	Педагогтердің (оның ішінде басшылар мен олардың орынбасарларының) біліктілігін арттыру курстарынан кемінде 3 (үш) жылда бір рет өткен үлесінің сәйкестігі	100%	5
		90-99%	
		80-89%	
		80%-дан төмен	
Тәрбиеленушілер контингентіне қойылатын өлшемшарттар			
8	«Мектепке дейінгі ұйымдар қызметінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 31 тамыздағы №385 бұйрығына (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29329 болып тіркелген) (бұдан әрі – Үлгілік қағидалар) сәйкес балалардың жасын ескере отырып, жас	талаптар толық сақталған	5
		талаптардың сақталуына әсер етпейтін жекелеген техникалық ауытқулар бар	
		міндетті талаптарды қозғамайтын жекелеген жүйелік емес ауытқулар анықталды	

	топтарын қалыптастыру кезінде талаптардың сақталуы	талаптарға сәйкессіздік анықталды (топтарды қалыптастырудың жас шекаралары бұзылды)	
9	Үлгілік қағидаларға сәйкес бір жастағы және әртүрлі жастағы қағидат бойынша жас топтарын толтыруға қойылатын талаптарды сақтау	барлық топтарда сақталған	5
		шекті толымдылықтың сақталуына әсер етпейтін жекелеген ауытқулар	
		жүйелі сипатқа ие емес және белгіленген нормативтердің асып кетуіне әкелмейтін жекелеген ауытқулар	
		белгіленген толымдылықтың асып кетуі немесе талаптардың жүйелі түрде сақталмауы	
10	Ерекше білім беру қажеттіліктері (бұдан әрі –ЕББҚ) бар тәрбиеленушілер болған жағдайда, Үлгілік қағидаларға сәйкес топтарды жинақтау талаптарының сақталуы	талаптар толық сақталған	5
		жекелеген рәсімдік сәйкессіздіктер (ресімдеу , мерзімдер)	
		балалардың құқықтарына әсер етпейтін жекелеген талаптардың толық сақталмауы	
		ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды топтарға жинақтау талаптарының сақталмауы	
Оқу-әдістемелік жұмысқа қойылатын өлшемшарттар			
11	Тәрбие-білім беру процесін жоспарлау мен іске асырудың Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы №348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартының (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген) (бұдан әрі – МЖМБС), Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы №557 бұйрығымен бекітілген Үлгілік оқу жоспарларының (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 8275 болып тіркелген) (бұдан әрі – ҮОЖ),	жоспарлау құжаттарының толық жиынтығының (жұмыс оқужоспары, перспективалық жоспар, циклограммалар, жеке даму карталары) болуы; жоспарлау мен нақты қызметарасындағы сәйкессіздіктердің болмауы	5
		құжаттардың толық жиынтығының болуы; жоспарлау мен нақты қызмет арасындағы сәйкессіздіктер тек 1–2 көрсеткіш бойынша ғана ауытқулар байқалады	
		жоспарлау құжаттарының 1-інің болмауы немесе жоспарлау мен нақты қызмет арасындағы 3–5 көрсеткіш бойынша сәйкессіздіктердің болуы	

	Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрі міндетін атқарушының 2016 жылғы 12 тамыздағы №499 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 14235 болып тіркелген) (бұдан әрі – УОБ) талаптарына сәйкестігі	жоспарлау құжаттарының 2 және одан да көбінің болмауы немесе жоспарлау мен нақты қызмет арасындағы 5-тен астам көрсеткіш бойынша сәйкессіздіктердің болуы	
12	Күн тәртібінің сақталуы және МЖМБС көзделген балалар қызметінің барлық түрлерін ұйымдастырудың қамтамасыз етілуі	күн тәртібінің сақталуы қамтамасыз етілген; балалар қызметінің барлық түрлері толық жүзеге асырылады	5
		қызметтің міндетті түрлеріне әсер етпейтін шамалы ауытқуларға жол беріледі	
		МЖМБС-тың міндетті талаптарына әсер етпейтін жекелеген бұзушылықтар	
		міндетті қызмет түрлері қамтамасыз етілмеген немесе күн тәртібі МЖМБС талаптарына сәйкес келмейді	
13	Тәрбиеленушілердің эмоционалдық әл-ауқатын, жан-жақты және тұтас дамуын, сондай-ақ балалардың МЖМБС талаптарына сәйкес қызмет түрлерін және бірлескен қызметке қатысушыларды таңдау мүмкіндігін қамтамасыз ететін дамытушы ортаның құрылуы	толық сәйкес келеді	5
		МЖМБС-ты іске асыруға әсер етпейтін болмашы сәйкессіздіктер	
		МЖМБС-ты іске асыруға кедергі келтірмейтін ішінара кемшіліктер	
		дамытушы орта баланың дамуын қамтамасыз етпейді, негізгі аймақтар қамтылмаған, қауіпсіздік талаптары орындалмаған	
14	Үлгілік қағидаларға сәйкес ЕББҚ бар балалардың, сондай-ақ мүмкіндігі шектеулі балалардың білім алуы үшін арнайы жағдайлардың жасалуы	толық қамтамасыз етілген	5
		жекелеген рәсімдік сәйкессіздіктер	
		міндетті талаптарға әсер етпейтін қамтамасыз етудің ішінара жеткіліксіздігі	
		ЕББҚ бар балалар үшін бағдарламалар/сүйемелдеу жоқ немесе жағдайлар қамтамасыз етілмеген	
15		МЖМБС толық кезеңдері сақталған	5
		болмашы ауытқулар бар	

	ҮОБ мазмұнын меңгеру деңгейін айқындау бойынша мониторинг нәтижелерінің болуы	мониторингтің міндеттілігіне әсер етпейтін ішінара іске асыру	
		мониторинг жүргізілмейді немесе МЖМБС талаптарына сәйкес келмейді	
16	Баланың жеке даму картасында бақылау нәтижелері бойынша іс-шаралар өткізу (бастапқы, аралық, қорытынды)	мектепалды жастағы тәрбиеленушілердің кемінде 90%-ы дамудың барлық бағыттары бойынша күтілетін нәтижелерге қол жеткізуі қамтамасыз етіледі, алынған нәтижелер жеке даму жоспарын жоспарлауда қолданылады	5
		Тәрбиеленушілердің 80-89% - ы дамудың барлық бағыттары бойынша күтілетін нәтижелерге қол жеткізді	
		Тәрбиеленушілердің 70-79% - ы дамудың барлық бағыттары бойынша күтілетін нәтижелерге қол жеткізді	
		70%-дан төмен немесе деректердің болмауы	
17	Оқу жылының басына қарай тәрбиеленушілерді жас топтарына ауыстыру және оларды Үлгілік қағидаларға сәйкес қалыптастыру талаптарының сақталуы	меңгеру мерзімі сақталған	5
		меңгеру мерзімін бұзбайтын жекелеген ауытқулар	
		ұйымдастырушылық сипаттағы жекелеген ауытқулар	
		мазмұнды меңгеру мерзімі сақталмаған (МЖМБС талаптарының бұзылуы)	
18	Балалардың ата-аналарын (өзге де заңды өкілдерін) тәрбиелеу-білім беру процесіне тарту	ата-аналарды тарту ұйымдастырылған және жүйелі түрде жүзеге асырылады; жұмыс түрлерінің әртүрлі нысандары жүргізіледі; ата-аналардың қатысуы және өзара іс-қимыл нәтижелері құжаттамада көрсетілген	5
		ата-аналарды тарту жүзеге асырылады; жұмыс нысандары іске асырылады; ресімдеу немесе тіркеу талаптарының бұзылуы анықталған	
		ата-аналарды тартудың жекелеген нысандары жүргізіледі; жүйелілік жоқ не ата-аналардың қатысуы расталмайды	
		ата-аналарды тарту бойынша жұмыс ұйымдастырылмаған.	

Материалдық-техникалық қамтамасыз етуге қойылатын өлшемшарттар			
19	Мектепке дейінгі ұйымдардың жабдықтары мен жиһазының «Мектепке дейінгі, орта білім беру ұйымдарын, сондай-ақ арнайы білім беру ұйымдарын жабдықтармен және жиһазбен жабдықтау нормаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 22 қаңтардағы № 70 бұйрығымен (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 13272 болып тіркелген) бекітілген жарақтандыру нормаларына сәйкестігі (бұдан әрі – Жабдықтау нормалары)	кемінде 90% -ы сәйкес келеді	5
		80–89% сәйкес келеді	
		70–79% сәйкес келеді	
		жабдықтау нормаларына сәйкес келмеуі: көрсеткіштердің 70%-дан төмен болуы немесе міндетті элементтердің болмауы	
20	«Қазақстан Республикасының білім беру саласында қызметін жүзеге асыратын терроризм тұрғысынан осал объектілердің терроризмге қарсы қорғалуын ұйымдастыру жөніндегі нұсқаулықты бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 30 наурыздағы №117 бұйрығына (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 27414 болып тіркелген) сәйкес бейнебақылау жүйесінің болуы және қауіпсіздік жағдайларының сақталуы	ішкі және сыртқы бейнебақылау жүйесі жұмыс істейді, хабардар ету жүйесі бар, дабыл түймесі бар, домофон жүйесі бар, қауіпсіздік шаралары толық көлемде жүзеге асырылады	5
		бейнебақылау жүйесі мен қауіпсіздіктің негізгі шаралары қамтамасыз етілген, шамалы сәйкессіздіктер бар (ішінара қамту, жекелеген элементтер толық көлемде жұмыс істемейді).	
		бейнебақылау жүйесі немесе жекелеген қауіпсіздік шаралары ішінара іске асырылды (шектеулі қамту, жекелеген міндетті элементтердің болмауы).	
		бейнебақылау жүйесі жоқ немесе қауіпсіздік шарттары қамтамасыз етілмеген	
Оқу-әдістемелік және ақпараттық ресурстарға қойылатын өлшемшарттар			
21	Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 22 мамырдағы № 216 «Орта		5
		болмашы сәйкессіздіктер	

	білім беру ұйымдарына арналған жекелеген пәндер бойынша оқулықтар мен базалық оқулықтардың, мектепке дейінгі ұйымдарға, орта білім беру ұйымдарына арналған оқу-әдістемелік кешендердің, оның ішінде электрондық нысандағы тізбесін бекіту туралы» бұйрығына (Қазақстан Республикасы Әділет министрлігінде 2020 жылғы 25 мамырда № 20708 болып тіркелген) сәйкес мектепалды даярлық бойынша Типтік оқу бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдары үшін оқу-әдістемелік кешендердің болуы.	ішінара сәйкессіздіктер	
22	Жарақтандыру нормаларына сәйкес тәрбиеленушілердің коммуникативтік, танымдық, зияткерлік, шығармашылық, қимыл-қозғалыс және әлеуметтік дағдыларын дамытуды қамтамасыз ететін оқу және ойын материалдарының болуы	болуы және сәйкестігі	5
		кішігірім кемшіліктер	
		ішінара қамтамасыз ету	
		МЖМБС талаптарына сәйкес келмеуі немесе олардың болмауы	
23	Тәрбиелеу-білім беру процесінде ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың қамтамасыз етілуі және пайдаланылуы	ақпараттық-коммуникациялық технологиялармен қамтамасыз етілуі, интернет желісіне қолжетімділік және ақпараттық білім беру ресурстарын пайдалану заңнама талаптарына сәйкес келеді	5
		ақпараттық-коммуникациялық технологиялармен қамтамасыз етілуі, интернет желісіне қолжетімділік және ақпараттық білім беру ресурстарын пайдалану заңнама талаптарына сәйкес келеді, бірақ білім беру процесіне әсер етпейтін жекелеген сәйкессіздіктер бар (жекелеген кабинеттердің толық жабдықталмауы, интернеттің тұрақсыздығы, ақпараттық білім ресурстарын эпизодтық пайдалану) ақпараттық-коммуникациялық технологиялармен қамтамасыз етілуі,	

		интернет желісіне қолжетімділік немесе ақпараттық білім беру ресурстарын пайдалану заңнаманың жекелеген міндетті талаптарына сәйкес келмейді, бұл білім беру процесін шектейді	
		ақпараттық-коммуникациялық технологиялармен қамтамасыз етілуі, интернет желісіне қолжетімділік және ақпараттық білім беру ресурстарын пайдалану заңнама талаптарына сәйкес келмейді	
		міндетті талаптардың болмауы немесе сәйкес келмеуі	
24	edu.kz. аймағында ресми интернет-ресурстың және домендік атаудың болуы	ресми интернет-ресурс жұмыс істейді, домендік атауы edu.kz аймағында тіркелген, ақпарат өзекті және заңнама талаптарына сәйкес келеді	5
		интернет-ресурс жұмыс істейді және домендік атауы edu.kz аймағында тіркелген, ақпараттың өзектілігі немесе толықтығы бойынша жекелеген сәйкессіздіктер бар	
		интернет-ресурс бар, бірақ домендік атауы edu.kz аймағына сәйкес келмейді немесе ақпарат толық көлемде орналастырылмаған	
		ресми интернет-ресурс жоқ	
		Жалпы балл	120

Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының
«Қостанай қаласы білім бөлімінің № 54
бөбекжайы» КМҚК комиссиясының төрағасы,
менгеруші

Өзін-өзі бағалау комиссиясының мүшелері:

Алимбаева А.А.

Захарова Е.А.

Исмагулова Н.А.

Тур Е.Л.

Панкратова Л.И.

Сухина В.В.



усова А.А.